

**PTOF 2016-2019**

**ALLEGATO  
SEZIONE A.S. 2018-2019**

**Macro-progetto d'Istituto**

**“AUTONOMIA E QUALITÀ”**

# **AUTONOMIA SCOLASTICA ED AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Con l'inserimento di percorsi che consentono di connotare  
significativamente le scelte qualitative della scuola sul  
piano dell'efficienza e dell'efficacia della sua azione**

**nel territorio, la scuola programma il**

**MACRO-PROGETTO D'ISTITUTO  
"AUTONOMIA E QUALITA' "  
denominato:**

**PROGETTO CLIL... LET'S GO!!!**

**Il contesto europeo e nazionale in cui viviamo,  
sempre più' globalizzato ed in continuo mutamento, ha  
determinato la definizione della nostra mission:**

**“FORMARE INDIVIDUI DOTATI DI FLESSIBILITÀ  
INTELLETTUALE EDI MENTALITÀ APERTE AL  
CAMBIAMENTO**

**E' in questo quadro che il progetto incardina un piano  
di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa  
unitario e coerente nei due segmenti della scuola  
dell'infanzia e della scuola primaria.**

**L'apprendimento significativo della seconda lingua offre ai nostri alunni un solido strumento culturale e di integrazione, infatti, già nelle Indicazioni ministeriali 2012, la lingua straniera veniva assunta come mezzo "per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi " ma soprattutto è uno degli obiettivi prioritari delle Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo e ricompreso tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.**


**La recente legge di Riforma della scuola DL.107/2015, inoltre, evidenzia specificatamente tra i suoi obiettivi la “valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano, nonché alla lingua inglese mediante la metodologia CLIL”.**

**CLIL - CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING**

# IL NOSTRO PROGETTO

Si svilupperà secondo le linee d'indirizzo del PTOF  
2016 -2019 e il piano di miglioramento del RAV,  
con moduli operativi nell'area del potenziamento metodologico  
per l'uso delle nuove tecnologie anche in funzione di una  
maggiore diffusione della peer education e della metodologia  
CLIL per le lingue straniere nello specifico:

- OBIETTIVO TRIENNALE DI SVILUPPO: «**AREA LINGUISTICA**»



**Il nostro progetto educativo si propone di sperimentare la metodologia necessaria per un'educazione linguistica *integrata, trasversale, plurilingue, democratica.***

**Come è noto l'insegnamento bilingue prevede lo sviluppo di alcune parti del curriculum in lingua inglese, in modo tale che più che una lingua straniera, *l'inglese diventi lingua veicolare, competenza di base utile per interagire con altre discipline e culture.***



**Nell'ottica di una didattica fondata sulle competenze, la conoscenza deve fondarsi principalmente sull'imparare ad imparare.**


**Pertanto quello che conta non è accumulare nozioni ma coltivare uno spirito di osservazione, ricerca, riflessione e metodo.**



# **L' APPROCCIO METODOLOGICO CLIL**

**L' approccio metodologico CLIL prevede integra l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppano la consapevolezza multiculturale.**

**Nei gruppi classe di apprendimento CLIL, gli studenti beneficiano di una maggiore esposizione alla lingua 2 in una fase ideale, quella dell'apprendimento di contenuti disciplinari, quindi non solo durante le lezioni di lingua straniera.**



**Grazie all' "immersione" linguistica e alla programmazione  
interdisciplinare delle azioni didattiche, sviluppano  
un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento  
della lingua straniera.**

# VANTAGGI E BUONE PRATICHE

**I vantaggi per la scuola** sono molteplici, in particolare lo sviluppo della dimensione interculturale e la formazione di un coeso team di lavoro, con ricaduta positiva nei consigli di classe e nel collegio docenti.

**I vantaggi per l'allievo** consistono in una maggiore motivazione ad apprendere, una maggiore quantità e qualità dell'esposizione alla lingua, il potenziamento delle abilità linguistiche, una migliore interazione tra insegnante ed allievi ed allievi tra loro, lo sviluppo di competenze progettuali e organizzative, in particolare della

**riflessione metacognitiva, imparare ad imparare, attraverso l'uso del metodo cooperativo e collaborativo.**

# LE FINALITA'

Le **FINALITA'** da condividere tra i docenti sono le seguenti:

- **Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari;**
- **Preparare gli studenti a una visione interculturale;**
- **Migliorare la competenza generale in L2;**
- **Sviluppare abilità di comunicazione orale;**
- **Migliorare la consapevolezza di L1 e L2;**
- **Sviluppare interessi e attitudini plurilinguistici;**
- **Fornire l'opportunità per studiare il contenuto attraverso prospettive diverse;**
- **Favorire l'apprendimento del lessico specifico in L2;**
- **Diversificare metodi e forme dell'attività didattica.**

## **DESTINATARI**

**Gli alunni del circolo e il team di docenti coinvolti nel progetto con comprovata competenza linguistica e didattica della lingua straniera e delle discipline di riferimento.**

## **OBIETTIVI GENERALI**

- **Veicolare l'insegnamento delle discipline attraverso la metodologia della ricerca-azione, modalità innovative e laboratoriali finalizzate alla produzione/sperimentazione di materiali didattici digitali originali, creativi, fruibili e trasferibili in vari contesti.**
- **Obiettivi disciplinari, linguistici, abilità della literacy, trasversali, digitali.**

## **GLI OBIETTIVI SPECIFICI**

**Gli obiettivi specifici e le modalità di valutazione verranno individuate al momento della stesura della programmazione delle singole unità didattiche.**

**I moduli operativi saranno definiti con la presentazione dei singoli progetti curricolari**

# PIANIFICAZIONE

## FASE DI PROGETTAZIONE INTERVENTI E PRODUZIONE DI MATERIALI DIDATTICI DIGITALI

### 1 STEP

**Stesura di modelli – format progettazione, calendario di classe delle attività programmate, diario di bordo.**

**AVVIO (Ottobre/Novembre)**

### 2 STEP

**Coordinamento delle attività e monitoraggio a cura del coordinatore con la collaborazione dei docenti coinvolti: incontri periodici di avanzamento, relazione finale.**

**(Febbraio-Aprile)**

### 3 STEP

**Organizzazione evento finale per la presentazione dei materiali digitali prodotti.**

# **SESSIONE EXTRACURRICOLARE**

**Nella sessione extracurricolare, il progetto si implementa con moduli di ampliamento dell'offerta formativa nell'area della continuità verticale:**

**- Progetti di consolidamento della lingua inglese o di conoscenza di altre lingue comunitarie proposte come seconda lingua nella scuola secondaria di primo grado: francese, spagnolo tedesco.**

**Al fine di favorire un primo approccio che possa costituire elemento di orientamento per gli alunni di classe quinta.**



# **FASE DI FORMAZIONE/AUTOFORMAZIONE DEI DOCENTI**

**Un' attività di auto-formazione e/o formazione in presenza a cura di personale già specializzato, potrà precederà e accompagnare lo svolgersi del progetto.**