



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 2° CIRCOLO "E. DE AMICIS"

P.tta Conte Accardo 73100 Lecce TEL./FAX 0832/306013 Cod. Fisc. 93058060752 Codice Univoco Scuola UFDK8
e-mail leee07100p@istruzione.it leee07100p@pec.istruzione.it <http://www.2ledeamicis.edu.it>



INDICE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Programmazione Didattico-educativa e campi di esperienza pag.5

Rubriche di valutazione pag.41

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo d'Istituto di italiano..... pag. 57

Curricolo d'Istituto di matematica pag. 70

Curricolo d'Istituto di musica pag. 81

<i>Curricolo d'Istituto di arte e immagine</i>	<i>pag. 86</i>
<i>Curricolo d'Istituto di educazione fisica.....</i>	<i>pag. 96</i>
<i>Curricolo d'Istituto di scienze</i>	<i>pag. 103</i>
<i>Curricolo d'Istituto di geografia</i>	<i>pag.111</i>
<i>Curricolo d'Istituto di storia.....</i>	<i>pag.120</i>
<i>Curricolo d'Istituto di IRC</i>	<i>pag. 130</i>
<i>Curricolo d'Istituto di inglese</i>	<i>pag. 141</i>
<i>Curricolo d'Istituto di educazione civica.....</i>	<i>pag. 146</i>

DIREZIONE Didattica 2° CIRCOLO "E. DE AMICIS" LECCE

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA DANIELE

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO- DIDATTICA

La scuola dell'infanzia di via Daniele, appartenente al 2° Circolo Didattico "E. De Amicis", è una struttura costituita da quattro sezioni: una a tempo parziale eterogenea, tre omogenee composte da bambini di tre, quattro, cinque anni.

Il plesso scolastico è dotato di un ampio spazio esterno, circondato da alberi sempreverdi. Lo spazio interno è costituito da un ampio ingresso-salone, quattro aule di cui tre con annessi spogliatoi e bagni, una biblioteca, un refettorio e due bagni per il personale della scuola. Gli spazi sono ampi e ben illuminati.

Ogni spazio sia interno che esterno è sempre adattato alle funzioni e alle finalità educative, alle esigenze dei bambini affinché ogni loro esperienza, sia essa di routine quotidiana sia di apprendimento specifico, acquisti un chiaro significato e svolga il suo ruolo di promozione dello sviluppo e delle competenze.

Il personale che opera nella scuola è composto da sette docenti curricolari, un insegnante di I.R.C., un'insegnante di sostegno, un'assistente e due collaboratori scolastici.

L'orario per i bambini è il seguente:

entrata dalle 8,00 alle 9,00

uscita: 12,45/ 13,00 per i bambini che non usufruiscono del servizio mensa

uscita: 14,30/15,00 per i bambini che usufruiscono del servizio mensa.

LINEAMENTI DI METODO

La metodologia della scuola dell'infanzia riconosce come suoi connotati essenziali:

- **la valorizzazione** del gioco, che costituisce in questa età, una risorsa privilegiata di apprendimento e di relazione. Esso, infatti, favorisce rapporti attivi sia a livello cognitivo che relazionale;
- **l'esplorazione e la ricerca:** la naturale curiosità del bambino è attivata dall'esperienza di lavorazione e di ricerca promosse nella scuola dell'infanzia (proposte e soluzioni di problemi, confronto di situazioni, formulazione di ipotesi) che sfocia nell'elaborazione di adeguate strategie di pensiero;
- **la vita di relazione:** nella scuola dell'infanzia si attuano modalità di relazione tra bambini e bambine, tra bambini e adulti, tra grandi e piccoli... per creare scambi che rendano l'interazione e favoriscano il gioco simbolico, la problematizzazione di eventi e la risoluzione;
- **la mediazione didattica:** indispensabile per orientare e sostenere lo sviluppo e l'apprendimento del bambino;
- **l'osservazione:** occasionale e sistematica;
- **la progettazione e la verifica:** consentono di valutare le esigenze dei bambini e adeguare percorsi didattici;
- **La documentazione:** lo scopo è quello di consentire agli insegnanti la rievocazione, il riesame, l'analisi, la ricostruzione e la socializzazione del percorso, ai bambini la consapevolezza delle conquiste effettuate attraverso il recupero delle esperienze vissute.

FINALITÀ GENERALI

MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ

- Imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un contesto sociale allargato;
- Imparare a conoscersi e a essere riconosciuti nella propria unicità;
- Sperimentare le forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio.

SVILUPPO DELL'AUTONOMIA

- Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri.
- Provare piacere a fare da sé e a saper chiedere aiuto senza scoraggiarsi.
- Esprimere sentimenti ed emozioni.
- Partecipare alle decisioni, motivando le proprie scelte e i propri comportamenti.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso esplorazione osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche e fatti.
- Descrivere le proprie esperienze e tradurle in tracce personali rievocando narrando e rappresentando fatti significativi.
- Descrivere, rappresentare, immaginare, "ripetere" con simulazione e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

SVILUPPO DEL SENSO DELLA CITTADINANZA

- Scoprire l'altro da sé, attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni gestendo i contrasti attraverso regole condivise, il dialogo, l'attenzione al punto di vista altrui
- Riconoscere diritti e doveri.
- Tendere verso un atteggiamento rispettoso del rapporto uomo-natura-ambiente sociale.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia - Indicazioni Nazionali 2012

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

CAMPO D' ESPERIENZA	IL SE' E L' ALTRO			TRE ANNI
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA-IMPARARE A IMPARARE – SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</i>			
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</i> • <i>Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</i> • <i>Conosce elementi della storia personale familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza.</i> • <i>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, e per il rispetto delle persone, delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</i> • <i>Individua e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli nei diversi</i> 	<p><u>IDENTITA'</u></p> <p><i>Sviluppo affettivo-emotivo</i></p> <p><u>RELAZIONE</u></p> <p><i>Sviluppo sociale</i></p> <p><u>CONVIVENZA</u></p> <p><i>Sviluppo etico-morale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere ed esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni.</i> • <i>Esercitare l'autocontrollo emotivo.</i> • <i>Riconoscere i passaggi significativi della propria storia personale.</i> • <i>Rispettare le proprie cose e quelle altrui.</i> • <i>Collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune.</i> • <i>Giocare con i compagni stabilendo accordi nel breve periodo.</i> • <i>Canalizzare l'aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</i> • <i>Accettare e rispettare regole, ritmi, turnazioni.</i> • <i>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere insegnanti, compagni, spazi, materiali, contesti,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Esprime e controlla i propri sentimenti e le proprie emozioni.</i> • <i>Esprime bisogni ed esigenze.</i> • <i>Racconta propri vissuti in modo pertinente su domande stimolo dell'insegnante.</i> • <i>Pone domande sulla propria storia e ne racconta episodi che gli sono noti.</i> • <i>Partecipa con interesse alle conversazioni intervenendo in modo adeguato.</i> • <i>Partecipa alle attività collettive.</i> • <i>Interagisce con i compagni nel gioco in piccolo o grande gruppo.</i> • <i>Usa correttamente spazi e materiali scolastici e riordina.</i> • <i>Rispetta le regole nel gioco e nel lavoro.</i> • <i>Riconosce l'autorevolezza dell'adulto.</i> • <i>Rispetta le regole di convivenza facendo riferimento alle</i> 	

<p><i>contesti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Segue regole di comportamento.</i> • <i>Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di diversità per condizione personale, cultura, provenienza...</i> • <i>Condivide valori universali di pace e fratellanza.</i> 		<p><i>ruoli.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipare attivamente alle attività e alle conversazioni.</i> • <i>Portare a termine compiti e attività in autonomia.</i> • <i>Rispettare le norme date per la sicurezza e la salute</i> • <i>Recepire le osservazioni dell'adulto davanti a comportamenti non corretti.</i> • <i>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</i> • <i>Cogliere, comprendere e rispettare le diversità e i valori della pace e della fratellanza.</i> 	<p><i>indicazioni dell'insegnante.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Evita comportamenti potenzialmente rischiosi</i> • <i>Conosce feste e tradizioni della propria comunità.</i> • <i>Conosce alcuni luoghi del proprio territorio.</i> • <i>Accetta le diversità.</i> • <i>Sperimenta i valori di pace e fratellanza nei rapporti interpersonali.</i>
--	--	--	--

CAMPO D' ESPERIENZA	IL SE' E L' ALTRO		QUATTRO ANNI
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA-IMPARARE A IMPARARE – SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Conosce elementi della storia personale familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, e per il rispetto delle persone, delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Individua e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. • Segue regole di comportamento. • Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di diversità per condizione personale, cultura, 	<p><u>IDENTITA'</u></p> <p>Sviluppo affettivo-emotivo</p> <p><u>RELAZIONE</u></p> <p>Sviluppo sociale</p> <p><u>CONVIVENZA</u></p> <p>Sviluppo etico-morale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni. • Esercitare l'autocontrollo emotivo. • Riconoscere i passaggi significativi della propria storia personale. • Rispettare le proprie cose e quelle altrui. • Collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune. • Giocare con i compagni stabilendo accordi nel breve periodo. • Canalizzare l'aggressività in comportamenti socialmente accettabili. • Accettare e rispettare regole, ritmi, turnazioni. • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere insegnanti, compagni, spazi, materiali, contesti, ruoli. • Partecipare attivamente alle 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime e controlla i propri sentimenti e le proprie emozioni. • Esprime bisogni ed esigenze. • Racconta propri vissuti in modo pertinente su domande stimolo dell'insegnante. • Pone domande sulla propria storia e ne racconta episodi che gli sono noti. • Partecipa con interesse alle conversazioni intervenendo in modo adeguato. • Partecipa alle attività collettive. • Interagisce con i compagni nel gioco in piccolo o grande gruppo. • Usa correttamente spazi e materiali scolastici e riordina. • Rispetta le regole nel gioco e nel lavoro. • Riconosce l'autorevolezza dell'adulto. • Rispetta le regole di convivenza facendo riferimento alle indicazioni dell'insegnante. • Evita comportamenti potenzialmente rischiosi

<p>provenienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condivide valori universali di pace e fratellanza. 		<p>attività e alle conversazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portare a termine compiti e attività in autonomia. • Rispettare le norme date per la sicurezza e la salute • Recepire le osservazioni dell'adulto davanti a comportamenti non corretti. • Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. • Cogliere, comprendere e rispettare le diversità e i valori della pace e della fratellanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce feste e tradizioni della propria comunità. • Conosce alcuni luoghi del proprio territorio. • Accetta le diversità. • Sperimenta i valori di pace e fratellanza nei rapporti interpersonali.
--	--	--	--

CAMPO D' ESPERIENZA	IL SE' E L' ALTRO		CINQUE ANNI
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA-IMPARARE A IMPARARE – SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Conosce elementi della storia personale familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Individua e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. • Segue regole di comportamento. • Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di diversità per condizione personale, cultura, provenienza. 	<p><u>IDENTITA'</u></p> <p>Sviluppo affettivo-emotivo</p> <p><u>RELAZIONE</u></p> <p>Sviluppo sociale</p> <p><u>CONVIVENZA</u></p> <p>Sviluppo etico-morale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere verbalmente i propri sentimenti ed emozioni. • Riconoscere i passaggi significativi della propria storia personale. • Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. • Collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune. • Giocare con i compagni stabilendo accordi nel breve periodo. • Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. • Scambiare giochi, materiali, etc... • Accettare e rispettare regole, ritmi, turnazioni. • Canalizzare l'aggressività in comportamenti socialmente accettabili. • Accettare e rispettare regole, 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri. • Esprime le proprie opinioni in modo pertinente e con un lessico appropriato. • Pone domande sulla propria storia e ne racconta episodi che gli sono noti. • Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente ed ascoltando i contributi degli altri. • Partecipa attivamente al gioco simbolico e, con interesse, alle attività collettive. • Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo • Presta aiuto di propria iniziativa ai compagni più piccoli o in difficoltà. • Porta a termine compiti e attività in autonomia. • Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro. • Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. • Riconosce l'autorevolezza dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni.

<ul style="list-style-type: none"> • Condivide valori universali di pace e fratellanza 		<p>ritmi, turnazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. • Cogliere, comprendere e rispettare le diversità e i valori della pace e della fratellanza. • Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e riferisce aspetti caratterizzati dalle maggiori feste e tradizioni della propria comunità. • Mette a confronto con altre culture le tradizioni delle famiglie e delle comunità • Accetta compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale. • Stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni • Rispetta le regole di convivenza facendo riferimento alle indicazioni dell'insegnante. • Sperimenta i valori di pace e fratellanza nei rapporti interpersonali. • Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli. • Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente. • Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.
---	--	--	---

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia - Indicazioni Nazionali 2012

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

CAMPO D' ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		TRE ANNI
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – IMPARARE AD IMPARARE		
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo. • Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. • Partecipa a giochi motori rispettando le regole. • Assume comportamenti responsabili per il bene comune. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo. • Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative a: salute, sicurezza, prevenzione e corretti stili di vita. 	<p style="text-align: center;">SCHEMA CORPOREO</p> <p style="text-align: center;">IL CORPO E LE RELAZIONI SPAZIO-TEMPORALI</p> <p style="text-align: center;">IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p style="text-align: center;">IL GIOCO E LE REGOLE</p> <p style="text-align: center;">SALUTE BENESSERE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare indicare, rappresentare le parti del corpo. • Individuare le diversità di genere. • riconoscere i segnali del corpo (fame, sete, etc.). • Alimentarsi e vestirsi con buona autonomia. • Padroneggiare schemi motori statici e dinamici di base. • Rispettare le regole di semplici giochi motori. • Scoprire le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. • Controllare i movimenti del corpo per evitare potenziali rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e nomina le principali parti del corpo • Individua elementi connessi alle differenze di genere • Esegue in autonomia azioni di routine di vita quotidiana. • Controlla alcuni schemi motori di base • Esprime messaggi attraverso il movimento, drammatizzazione, attività mimiche. • Discrimina percezioni sensoriali • Segue semplici ritmi attraverso il movimento. • Rispetta il turno nei giochi motori. • Conosce le principali norme igieniche. • Conosce i principali alimenti. • Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante.

CAMPO D' ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		QUATTRO ANNI
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –IMPARARE AD IMPARARE		
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo. • Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. • Partecipa a giochi motori rispettando le regole. • Assume comportamenti responsabili per il bene comune. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo. • Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative a: salute, sicurezza, prevenzione e corretti stili di vita. 	<p style="text-align: center;">SCHEMA CORPOREO</p> <p style="text-align: center;">IL CORPO E LE RELAZIONI SPAZIO-TEMPORALI</p> <p style="text-align: center;">IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p style="text-align: center;">IL GIOCO E LE REGOLE</p> <p style="text-align: center;">SALUTE BENESSERE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. • Conoscere, verbalizzare e rappresentare le posizioni del corpo e degli oggetti nello spazio. • Esercitare le potenzialità sensoriali conoscitive, relazionali ritmiche ed espressive del corpo. • Rispettare le regole nei giochi. • Osservare le pratiche igieniche in autonomia. • Controllare i movimenti del corpo per evitare potenziali rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e nomina le parti del corpo su di sé e sugli altri. • Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base adattandoli alle diverse variabili spazio-temporali. • Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella motricità fine. • Discrimina percezioni sensoriali. • Esprime messaggi attraverso il movimento, drammatizzazioni, attività mimiche. • Segue semplici ritmi attraverso il movimento. • Interagisce con i compagni e rispetta le regole di gioco. • Ha cura di sé nelle pratiche di igiene quotidiana. • Conosce le proprietà salutari dei principali alimenti. • Osserva comportamenti atti a prevenire rischi.

CAMPO D' ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		CINQUE ANNI
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –IMPARARE AD IMPARARE		
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo. • Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. • Partecipa a giochi motori rispettando le regole. • Assume comportamenti responsabili per il bene comune. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo. • Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative a: salute, sicurezza, prevenzione e corretti stili di vita. 	<p style="text-align: center;">SCHEMA CORPOREO</p> <p style="text-align: center;">IL CORPO E LE RELAZIONI SPAZIO-TEMPORALI</p> <p style="text-align: center;">IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p style="text-align: center;">IL GIOCO E LE REGOLE</p> <p style="text-align: center;">SALUTE BENESSERE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri, su un'immagine. • Acquisire la lateralizzazione. • Acquisire capacità senso-percettive. • Acquisire capacità di coordinamento oculo-manuale. • Conoscere e verbalizzare le posizioni del corpo e degli oggetti nello spazio. • Organizzare il proprio movimento in modo consapevole. • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo. • Partecipare alle varie forme di gioco motorio collaborando con i compagni, nel rispetto di regole condivise. • Rispettare semplici norme di igiene, di salute e di alimentazione. • Controllare la forza del corpo e individuare potenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Indica e nomina le parti del corpo e ne riferisce le funzioni principali • Riconosce su di sé dx e sx. • Padroneggia schemi motori statici e dinamici adattandoli alle diverse variabili spazio-temporali. • Controlla le operazioni di manualità fine. • Discrimina percezioni sensoriali. • Esprime messaggi attraverso il movimento: drammatizzazioni, attività mimiche. • Distingue espressioni corporee che comunicano sentimenti. • Muove il corpo seguendo ritmi ed esegue semplici danze. • Rispetta le regole di gioco e sa spiegarne il motivo, accettando le conseguenze delle violazioni. • Ha cura di sé nelle pratiche di igiene quotidiana. • Conosce le proprietà salutari dei principali alimenti. • Osserva comportamenti atti a prevenire rischi.

		<p>rischi.</p> <ul style="list-style-type: none">• ed espressive del corpo.• Rispettare le regole nei giochi.• Osservare le pratiche igieniche in autonomia.• Controllare i movimenti del corpo per evitare potenziali rischi.	
--	--	---	--

CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia – Indicazioni nazionali 2012

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

CAMPO D' ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI COLORI TRE ANNI		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. – IMPARARE AD IMPARARE. – COMPETENZA DIGITALE		
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'
<p>Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, sonori e multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).</p>	<p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</p> <p>OSSERVAZIONE E LETTURA DI IMMAGINI</p> <p>FRUIZIONE E PRODUZIONE DISONORA E MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico gestuale, seguire il ritmo con il corpo. • Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico. • Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. • Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. • Esprimere le emozioni attraverso immagini e colori. • Esplorare le potenzialità sonore del corpo. • Esplorare le possibilità sonore dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica attraverso la mimica e i gesti propri bisogni e stati d'animo. • Si identifica nei personaggi rappresentati, immaginari o reali. • Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva. • Colora su aree estese di foglio. • Usa diversi colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere, ecc. su spazi estesi di foglio. • Riproduce suoni e rumori dell'ambiente. • Canta semplici canzoncine. • Ascolta brani musicali e si muove a ritmo di musica.

CAMPO D' ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI COLORI QUATTRO ANNI		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. – IMPARARE AD IMPARARE. – COMPETENZA DIGITALE		
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, sonori e multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura). 	<p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</p> <p>OSSERVAZIONE E LETTURA DI IMMAGINI</p> <p>FRUIZIONE E PRODUZIONE DISONORA E MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale, seguire il ritmo con il corpo Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico Esprimere le emozioni attraverso immagini e colori Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative Verbalizzare le fasi più significative di quanto realizzato Esplorare le potenzialità sonore del corpo Esplorare le possibilità sonore dell'ambiente Ascoltare brani musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica attraverso la mimica e i gesti propri bisogni e stati d'animo Partecipa con interesse al gioco simbolico portando contributi personali Si identifica nei personaggi rappresentati, siano essi immaginari o reali Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative Usa diverse tecniche coloristiche Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturate Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle attività di drammatizzazione Segue spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse.

CAMPO D' ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI COLORI CINQUE ANNI		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. – IMPARARE AD IMPARARE. – COMPETENZA DIGITALE		
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, sonori e multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura). 	<p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</p> <p>OSSERVAZIONE E LETTURA DI IMMAGINI</p> <p>FRUIZIONE E PRODUZIONE DISONORA E MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico gestuale, seguire il ritmo con il corpo. • Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico. • Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche. • Saper leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti. • Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà. • Impugnare diversi strumenti e ritagliare. • Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. • Riconoscere le fonti sonore dell'ambiente. • Cantare partecipando attivamente al canto corale, accordandosi con gli altri. • Esplorare le possibilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa al gioco simbolico con interesse e contributo personale originale. • Inventa semplici storie da drammatizzare. • Manifesta interesse e apprezzamento per le opere d'arte e i beni culturali del proprio territorio. • Pone domande su di essi, sulla loro funzione e li rappresenta sotto forma di disegni e manufatti. • Il disegno e le attività plastico-manipolative sono improntate a intenzionalità e buona accuratezza. • Nella coloritura, realizzata con diverse tecniche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure. • Ascolta brani musicali, ne segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze. • Esplora il paesaggio sonoro circostante, classifica i suoni, opera corrispondenze tra suoni e fonti di emissione. • Segue spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse,

		offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche.	sapendone riferire sommariamente il contenuto e rielaborandolo in forma grafica e sotto forma di drammatizzazione. <ul style="list-style-type: none">• Canta canzoncine individualmente e in coro.• Esplora in forma ludica i primi semplici alfabeti della Multimedialità.
--	--	---	--

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia – Indicazioni Nazionali 2012

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione.

CAMPO D' ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE			TRE ANNI
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.			
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. • Ascolta e comprende testi di vario tipo • Codifica e decodifica immagini, segni e simboli non convenzionali. • Utilizza il linguaggio come oggetto di riflessione. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>LETTURA E SCRITTURA</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. • Intervenire nella conversazione di gruppo. • Comprende il linguaggio iconico. • Decodifica simboli e segni non convenzionali. • Familiarizza con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto. • Utilizza il disegno in funzione comunicativa. • Gioca con le parole 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende brevi racconti. • Ascolta e comprende semplici consegne. • Esprime bisogni e vissuti attraverso enunciati minimi. • Interagisce verbalmente con adulti e compagni. • Pronuncia correttamente le parole. • Memorizza brevi poesie e filastrocche. • Legge immagini. • Denomina immagini e/o segni concordati utilizzati per socializzare le regole scolastiche, per i contrassegni personali. • Esplora i libri. • Acquisisce il gusto per la "lettura autonoma". • Discrimina parole lunghe e parole corte. 	

		<p>significati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e la fruizione autonoma di libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.• Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie.• Riprodurre e confrontare scritture.• Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze, rime, somiglianze semantiche	<p>esegue analisi e sintesi sillabiche e segmentazione fonematica delle parole.</p>
--	--	--	---

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia – Indicazioni Nazionali 2012

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

CAMPO D' ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		TRE ANNI
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.		
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, conta. • Si orienta nello spazio. • Si orienta nel tempo. • Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. • Individua alcune trasformazioni naturali in sé, negli altri, negli oggetti, nella natura. • Osserva l'ambiente naturale e non. • Riconosce relazioni. • Rispetta gli esseri viventi. • Pone domande, discute, confronta spiegazioni, soluzioni e azioni. 	<p>NUNERO E MISURA</p> <p>SPAZIO</p> <p>TEMPO</p> <p>AMBIENTE</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare, ordinare secondo criteri, attributi, caratteristiche. • Confrontare quantità. • Contare. • Riconoscere le principali figure geometriche. • Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria. • Localizzare oggetti e persone nello spazio (sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro). • Esplorare e percorrere lo spazio. • Individuare i concetti temporali. • Individuare differenze e trasformazioni in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio etc...) • Esplorare e osservare attraverso l'uso dei sensi. • Eseguire semplici relazioni e corrispondenze. • Porre domande sulle cose e sui fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordina e raggruppa oggetti in base a semplici attributi (dimensione colore, forma) su indicazione dell'insegnante. • Utilizza i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. • Conta da 1 a 5. • Riconosce cerchio e quadrato. • Si orienta con sicurezza negli spazi della scuola. • Esegue percorsi. • Riconosce rapporti spaziali. • Si orienta nella dimensione temporale: il giorno e la notte, il trascorrere della giornata scolastica, la settimana, le stagioni. • Osserva elementi dell'ambiente circostante. • Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (pioggia, sereno, caldo, freddo). • Individua semplici caratteristiche relative a colori, forme, dimensioni, odori, sapori e suoni. • Assume comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente.

CAMPO D' ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		QUATTRO ANNI
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.		
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, opera con i numeri, conta • Compie misurazioni • Colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone • Si orienta nello spazio • Individua le trasformazioni naturali in se, negli altri, negli oggetti, nella natura • Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi • Osserva l'ambiente naturale e non. • Pone domande e chiede spiegazioni 	NUNERO E MISURA SPAZIO TEMPO AMBIENTE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare, ordinare, seriare secondi criteri, attributi, caratteristiche. • Contare gli oggetti e/o le persone • Confrontare quantità • Utilizzare simboli per registrare quantità. • Operare con gli insiemi • Effettuare misurazioni • Localizzare oggetti e persone nello spazio utilizzando termini adeguati. • Comprendere e rielaborare percorsi • Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche. • Cogliere l'aspetto ciclico della scansione temporale • Esplorare e osservare attraverso l'uso di tutti i sensi. • Individuare le caratteristiche percettive (colore, forma, dimensione) • Descrivere fatti e eventi, usando un linguaggio appropriato • Osservare l'ambiente circostante naturale e non • Porre domande sulle cose e la natura • Rispettare tutti gli esseri viventi • Utilizzare simboli, semplici tabelle per organizzare dati • Inventare forme, oggetti e situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordina e raggruppa oggetti in base a semplici attributi • Utilizza i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno • Numera da 1 a 10 • Misura oggetti con strumenti non convenzionali • Riconosce posizioni e relazioni spaziali • Si orienta nello spazio con autonomia • Esegue percorsi e li rappresenta graficamente • Conosce le principali forme geometriche e le rappresenta • Si orienta nella dimensione temporale: il giorno e la notte, il trascorrere della giornata scolastica, la settimana • Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio • Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici usando simboli convenzionali • Costruisce relazioni • Esplora l'ambiente naturale e sociale lo osserva e lo rappresenta • Assume comportamenti corretti per il rispetto e la tutela dell'ambiente • Trasforma in modo fantastico gli oggetti scoperti nell'ambiente

CAMPO D' ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		CINQUE ANNI
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.		
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e opera quantità, opera con i numeri, conta. • Compie misurazioni. • Colloca nello spazio sè stesso, oggetti e persone. • Si orienta nello spazio. • Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. • Individua le trasformazioni naturali in sé, negli altri, negli oggetti, nella natura. • Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali, gli organismi viventi sulla base di criteri dati. • Osserva e analizza l'ambiente. • Individua e rappresenta trasformazioni dell'ambiente naturale e non. • Pone domande, discute, confronta spiegazioni, soluzioni e azioni. 	<p>NUNERO E MISURA</p> <p>SPAZIO</p> <p>TEMPO</p> <p>AMBIENTE</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare, ordinare, seriare secondo criteri, attributi, caratteristiche. • Confrontare quantità. • Operare con gli insiemi. • Numerare. • Operare con i numeri. • Aggiungere, togliere, valutare quantità e misure. • Localizzare oggetti e persone nello spazio utilizzando termini adeguati. • Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. • Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche. • Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. • Cogliere l'aspetto ciclico della scansione temporale. • Cogliere il valore di: successione, durata, simultaneità. • Esplorare e osservare attraverso l'uso di tutti i sensi. • Descrivere e confrontare fatti ed eventi usando un linguaggio appropriato. • Osservare l'ambiente circostante. • Osservare gli ambienti naturali ed impegnarsi attivamente per la loro 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti giustificando i criteri. • Utilizza correttamente i quantificatori "alcuni", "una parte". • Confronta quantità e le verifica attraverso la conta. • Collega i numeri alle quantità corrispondenti da 1 a 10. • Forma insiemi con oggetti e simboli. • Individua insiemi equipotenti e non. • Utilizza con proprietà i concetti topologici sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano. • Esegue percorsi e li ricostruisce verbalmente, graficamente e simbolicamente. • Disegna forme geometriche. • Utilizza correttamente gli organizzatori temporali prima, dopo, durante se riguardano situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate. • Riordina in corretta successione azioni della propria giornata, eventi della propria storia personale, esperienze vissute. • Individua le caratteristiche del paesaggio, delle cose, degli animali, delle persone.

		<p>salvaguardia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Porre domande e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.• Rispettare tutti gli esseri viventi.• Elaborare previsioni ed ipotesi.• Utilizzare simboli, semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati.• Progettare ed inventare forme e oggetti.	<ul style="list-style-type: none">• Esplora l'ambiente naturale e sociale, lo osserva e lo rappresenta.• Assume comportamenti corretti per il rispetto e la tutela dell'ambiente.• Formula ipotesi, le sperimenta, valuta i risultati (metodologia della ricerca) e verbalizza le fasi di un esperimento.• Organizza informazioni in semplici diagrammi, grafici, tabelle.• Trasforma in modo fantastico gli oggetti scoperti nell'ambiente partendo dalle loro qualità reali.
--	--	---	--

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze chiave europee: Comunicazione nella madrelingua
 Competenze in matematica
 Competenze di base in scienze
 Consapevolezza ed espressione culturale
 Competenze sociali e civiche
 Imparare ad imparare

Campo d'esperienza	Traguardi	Obiettivi di Apprendimento	Abilità
Il sé e l'altro	Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù. - Sperimentare relazioni serene con gli altri. - Comprendere che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel Suo nome. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscersi quale appartenente ad un gruppo-sezione. - Relazionarsi agli altri in modo amichevole. - Riconoscersi quale appartenente ad una famiglia. - Riconoscere il significato delle principali ricorrenze religiose ed i contenuti legati alla tradizione.
Il corpo in movimento	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, immaginazione, emozioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio corpo. - Manifestare con serenità la propria interiorità. - Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa. - Raccontare le proprie emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la figura umana. - Muoversi secondo schemi motori di base. - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Conoscere ed utilizzare i propri sensi per esplorare il mondo. - Riconoscere, denominare e rappresentare le parti del proprio corpo ed altrui.

Linguaggi, creatività, espressione	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani. - Imparare alcuni linguaggi significativi della tradizione cristiana. 	<p>Usare tecniche grafico-pittoriche diverse. Esprimersi attraverso il linguaggio mimico- gestuale. Rappresentare graficamente il proprio vissuto in maniera dettagliata. Drammatizzare semplici brani interpretando un ruolo corretto liberamente.</p>
I discorsi e le parole	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare semplici racconti biblici. - Imparare alcuni termini della tradizione cristiana. - Imparare a narrare semplici racconti. 	<p>Ascoltare e comprendere un semplice racconto. Esprimere e comunicare il proprio vissuto. Rielaborare verbalmente la storia ascoltata o letta per immagini. Memorizzare filastrocche, canti e poesie.</p>
La conoscenza del mondo	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare con meraviglia il mondo. - Comprendere che il mondo è un dono di Dio. - Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo. 	<p>Osservare ed esplorare l'ambiente circostante. Rilevare alcuni mutamenti della natura legati allo svolgersi delle stagioni. Porre in successione logica più sequenze per ricostruire una storia o un'esperienza.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

DI RELIGIONE CATTOLICA (Ultimo anno scuola dell'infanzia)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1 - Il sé e l'altro. Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</p> <p>2- Il corpo in movimento. Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, le proprie emozioni ed immaginazioni.</p> <p>3- Linguaggi, creatività, espressione. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>4- I discorsi e le parole. Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.</p> <p>5- La conoscenza del mondo. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti.- Esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa.- Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane.- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano.- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo.	<p>Narrazione bibliche con particolare riferimento ai brani riguardanti la vita di Gesù.</p> <p>Momenti significativi religiosi vissuti dalla comunità a cui appartiene.</p> <p>I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua.</p> <p>La creazione come dono di Dio Padre.</p>

Curricolo di Cittadinanza e Costituzione Scuola dell'infanzia

Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti/Conoscenze	Abilità	Competenze
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé. • Sviluppare il senso di autostima. • Sviluppare il senso del rispetto per sé e per gli altri e per l'ambiente circostante. • Comprendere che tutti hanno diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. • Consapevolezza dei propri comportamenti. • Cura della persona. • Conoscenza del significato della dignità intesa come rispetto personale e degli altri. • Conoscenza del significato dei termini diritto e dovere 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (sentire la responsabilità degli incarichi affidati, portare a termine attività e compiti, capacità di risolvere problemi, gestire le proprie emozioni, sapersi adeguare alle diverse situazioni). • Adottare semplici norme di corretta igiene personale ed alimentare. • Sapersi relazionare con gli altri (ascoltare, collaborare, aiutare) in situazioni reali o simulate. • Saper riconoscere situazioni che mettono a rischio la dignità personale esprimendo il proprio dissenso (saper dire di no). • Riflettere, attraverso conversazioni guidate sull'importanza dei principali bisogni e sui diritti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore della propria persona. • Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni su di sé e sugli altri. • Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. • Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male. • Sapere di avere dei bisogni /diritti indicandone alcuni.

--	--	--	--	--

Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti/Conoscenze	Abilità	Competenze
IDENTITÀ E APPARTENENZA UMANA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale. • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. • Prendere consapevolezza del fatto che i propri comportamenti regolano la convivenza civile. • Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc. • Conoscenza dell'appartenenza al proprio nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. • Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. • Rispetto delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire lo schema corporeo e sapersi rappresentare graficamente. • Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza: famiglia, scuola, gruppi, comunità. • Acquisire il rispetto delle regole a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile. • Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia, alla comunità scolastica e al territorio in cui si vive . • Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.

Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti/Conoscenze	Abilità	Competenze
ALTERITÀ E RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. • Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti di rispetto e comprensione che riducano i conflitti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (non solo nell'ambito fisico ma anche nei gusti, nelle inclinazioni caratteriali...). • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. • Conoscenza di espressioni culturali diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo (con vicinanza, contatto, ascolto, dialogo). • Saper rispettare gli altri. • Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione. • Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti. • Essere partecipe dei vissuti dell'altro. • Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino. • Riconoscere la diversità culturale e rispettarla. • Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista. • Collaborare e cooperare. • Saper chiedere e offrire aiuto. • Manifestare forme di solidarietà.

				<ul style="list-style-type: none"> • Saper adottare buone regole di comunicazione.
--	--	--	--	---

Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti/Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo. • Acquisire il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. • Riflettere sul diritto di ciascuno di essere partecipe nella vita quotidiana con il proprio contributo. • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. • Sviluppare atteggiamenti pro-sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. • Conoscenza della funzione delle regole. • Conoscenza delle regole che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. • Conoscenza di alcuni comportamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. • Conoscenza e rispetto dell'ambiente. • Consapevolezza del problema dell'inquinamento e dei rifiuti. • Conoscenza del modo corretto di riciclare. • Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria attraverso: conversazioni di gruppo, storie, immagini, realizzazione di cartelloni, disegni e simboli, giochi e simulazioni, canzoni e filastrocche. • Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante osservazione diretta, elaborazione delle esperienze, letture di storie e di immagini, conversazioni guidate, disegni e simboli, canzoni e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili. • Riconoscere e prevedere l'effetto delle proprie azioni. • Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni. • Attivarsi per far rispettare le regole. • Riconoscere le azioni che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

IL SE' E L'ALTRO TRE ANNI	
NUCLEI	COMPETENZE
<p>IDENTITA' <i>Sviluppo affettivo-emotivo</i></p> <p>RELAZIONE <i>Sviluppo sociale</i></p> <p>CONVIVENZA <i>Sviluppo etico-morale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Conosce elementi della storia personale familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Individua e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. • Segue regole di comportamento. • Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di diversità per condizione personale, cultura, provenienza... • Condivide valori universali di pace e fratellanza.

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	Il bambino ha dimostrato autonomia e sicurezza. Rispetta le regole scolastiche, segue i ritmi della routine, collabora con gli altri bambini. Riconosce ed esprime le proprie emozioni. Riconosce le tradizioni della famiglia e della comunità. Riflette si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini. Dimostra attenzione per chi parla.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Ha raggiunto una maggiore sicurezza, anche se, per inserirsi in un gruppo, necessita ancora dell'aiuto di un adulto. Ha bisogno di conquistare una maggiore autonomia, benché dimostri di portare a termine le attività didattiche proposte.
NON RAGGIUNTO	Ha sviluppato il rapporto con gli altri, ma dimostra ancora insicurezza. Reagisce con positività agli incoraggiamenti e la sua autostima può crescere ulteriormente.

IL SE' E L'ALTRO QUATTRO ANNI	
NUCLEI	COMPETENZE
<p>IDENTITA' <i>Sviluppo affettivo- emotivo</i></p> <p>RELAZIONE <i>Sviluppo sociale</i></p> <p>CONVIVENZA <i>Sviluppo etico- morale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Conosce elementi della storia personale familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Individua e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. • Segue regole di comportamento. • Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di diversità per condizione personale, cultura, provenienza... • Condivide valori universali di pace e fratellanza.

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	Conosce e rispetta le regole delle routine scolastiche. Si muove con autonomia e sicurezza. Ha raggiunto ottime competenze nello sviluppo dell'identità e assume con facilità ruoli di primo piano. Ha imparato a procurarsi il materiale necessario alle attività e lo rimette in ordine dopo averlo usato.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Conosce e rispetta le regole delle routine scolastiche. Ha sviluppato la propria identità e l'autonomia con buoni risultati. Interagisce positivamente con gli altri. Dimostra ancora qualche incertezza nel relazionarsi con le novità. È interessato alle proprie tradizioni e a quelle delle altre culture
NON RAGGIUNTO	Nonostante abbia progressivamente acquisito maggiore autonomia dimostra di essere ancora insicuro e necessita dell'aiuto di un adulto. Dimostra maggiore interesse e apertura nell'interazione con gli altri. Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nello svolgere le attività proposte.

IL SE' E L'ALTRO CINQUE ANNI	
NUCLEI	COMPETENZE
<p>IDENTITA' <i>Sviluppo affettivo-emotivo</i></p> <p>RELAZIONE <i>Sviluppo sociale</i></p> <p>CONVIVENZA <i>Sviluppo etico-morale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Conosce elementi della storia personale familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Individua e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. • Segue regole di comportamento. • Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di diversità per condizione personale, cultura, provenienza... • Condivide valori universali di pace e fratellanza • Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	Ha maturato l'identità personale e si orienta con autonomia e facilità all'interno della scuola. Conosce ed esprime le proprie emozioni. Conosce e rispetta le regole della sezione. Svolge con entusiasmo i compiti che gli vengono assegnati. Si procura il materiale necessario e si adopera per rimetterlo in ordine.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Ha raggiunto una buona autonomia sia nel muoversi all'interno della scuola che nello svolgere le attività didattiche. Esprime i propri sentimenti e le proprie emozioni. Si orienta con più facilità nelle attività previste e nella routine giornaliera. Conosce e rispetta le regole della scuola e del vivere insieme.
NON RAGGIUNTO	Ha sviluppato una discreta autonomia anche se dimostra qualche incertezza nello svolgere le attività didattiche assegnate. Ha imparato ad esprimere le proprie esigenze e i propri bisogni anche se nei momenti di difficoltà cerca ancora l'aiuto dell'insegnante. Dimostra di essere sensibile verso gli altri e verso le culture.

IL CORPO E IL MOVIMENTO TRE ANNI	
NUCLEI	COMPETENZE
SCHEMACORPOREO IL CORPO E LERELAZIONI SPAZIO-TEMPORALI IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO E LE REGOLE SALUTE BENESSERE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo. • Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. • Partecipa a giochi motori rispettando le regole. • Assume comportamenti responsabili per il bene comune. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo. • Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative a: salute, sicurezza, prevenzione e corretti stili di vita.

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	Dimostra un ottimo controllo nello svolgere le attività motorie. Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltare, saltellare, correre rotolare e stare in equilibrio. Si muove rispettando i ritmi. Riconosce il proprio corpo, le sue parti e ne indica le funzioni principali.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Conosce lo schema corporeo e la sua rappresentazione e in fase di precisazione. Prova ad assumere le posture richieste o le imita, mentre nei movimenti liberi dimostra maggiore coordinazione. Controlla la coordinazione oculo-manuale nelle attività che richiedono l'uso di attrezzi. Rispetta le regole e svolge in autonomia le pratiche di routine di igiene e pulizia personale.
NON RAGGIUNTO	Non ha ancora acquisito con precisione la conoscenza dello schema corporeo, benché ci siano stati progressivi miglioramenti. La ordinazione oculo-manuale e la motricità fine sono insufficienti. La coordinazione motoria globale è migliorata ma dimostra ancora qualche difficoltà nel rispettare i ritmi e nello svolgere semplici percorsi.

IL CORPO E IL MOVIMENTO QUATTRO ANNI	
NUCLEI	COMPETENZE
SCHEMA CORPOREO IL CORPO E LE RELAZIONI SPAZIO-TEMPORALI IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO E LE REGOLE SALUTE BENESSERE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo. • Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. • Partecipa a giochi motori rispettando le regole. • Assume comportamenti responsabili per il bene comune. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo. • Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative a: salute, sicurezza, prevenzione e corretti stili di vita.

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	Ha raggiunto una buona coordinazione motoria. È capace di stare in equilibrio, di imitare posture e di descrivere correttamente la sua posizione nello spazio. Dimostra un'ottima capacità oculo-manuale. Sa ritagliare con l'uso delle forbici diverse forme e segue le linee con precisione.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	È migliorato nella coordinazione dei movimenti e segue semplici ritmi. Rappresenta lo schema corporeo in modo abbastanza completo. Necessita dell'aiuto di un adulto per eseguire con precisione attività di ritaglio e percorsi grafici.
NON RAGGIUNTO	Esegue semplici ritmi attraverso il movimento. Ha raggiunto una conoscenza adeguata all'età dello schema corporeo, anche se lo rappresenta graficamente ancora in maniera incompleta. Dimostra ancora qualche incertezza nel mantenere l'equilibrio in posizione statica. La coordinazione grafo-motoria e oculo-manuale va migliorata.

IL CORPO E IL MOVIMENTO CINQUE ANNI	
NUCLEI	*COMPETENZE
SCHEMACORPOREO IL CORPO E LE RELAZIONI SPAZIO-TEMPORALI IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO E LE REGOLE SALUTE BENESSERE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo. • Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. • Partecipa a giochi motori rispettando le regole. • Assume comportamenti responsabili per il bene comune. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo. • Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative a: salute, sicurezza, prevenzione e corretti stili di vita.

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	Rappresenta e ricompono lo schema corporeo e conosce le funzioni delle parti principali e secondarie. Manipola facilmente i diversi materiali, che si procura autonomamente. Si adopera per riordinare e si muove in completa autonomia e sicurezza. Ha rafforzato la lateralità e usa le forbici con precisione.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Ha sviluppato una conoscenza discreta dello schema corporeo, delle sue parti principali e secondarie, di cui conosce le principali funzioni. Esegue con facilità semplici percorsi, anche se a volte va sollecitato. Ha sviluppato una soddisfacente coordinazione globale e segmentaria. Distingue la destra e la sinistra. Ha acquisito una sufficiente coordinazione oculo-manuale nei ritagli e nei tratteggi.
NON RAGGIUNTO	Rappresenta lo schema corporeo con maggiore sicurezza. Ha fatto sensibili progressi nei movimenti ed ha acquisito un discreto grado di scioltezza. Sa imitare posture, ma necessita ancora dell'aiuto di un adulto. Ha imparato a tracciare linee e ripassare tratteggi, ma con scarsa precisione.

IMMAGINI, SUONI E COLORI TRE ANNI	
NUCLEI	COMPETENZE
<p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</p> <p>OSSERVAZIONE E LETTURA DI IMMAGINI</p> <p>FRUIZIONE E PRODUZIONE DISONORA E MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, sonori e multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	Il bambino esprime e comunica emozioni e il proprio vissuto attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico. Si esprime attraverso il disegno e le attività plastico-manipolative con attenzione e precisione. Usa tecniche artistiche diverse. Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo e con strumenti semplici.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Usa diverse tecniche di colorazione e si impegna a rispettare i contorni definiti delle immagini. Ha rafforzato la conoscenza dei colori primari e dimostra di saper associare il colore adeguato alle immagini, anche se preferisce fare un uso personale di colori e materiali. Ha sviluppato un interesse sempre crescente nel seguire spettacoli e drammatizzazioni. Produce sequenze sonore e ritmi imparando a usare la voce, il corpo e strumenti semplici.
NON RAGGIUNTO	Ha imparato a usare tecniche pittoriche diverse. Colora su spazi estesi di foglio ma ha imparato a rispettare sommariamente i contorni definiti delle immagini proposte. Ha sviluppato un crescente interesse per le drammatizzazioni. Riconosce i suoni e i rumori ma dimostra ancora qualche difficoltà nel riprodurli in modo appropriato.

IMMAGINI, SUONI E COLORI QUATTRO ANNI	
NUCLEI	COMPETENZE
<p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</p> <p>OSSERVAZIONE E LETTURA DI IMMAGINI</p> <p>FRUIZIONE E PRODUZIONE SONORA E MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, sonori e multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	Utilizza con facilità le diverse tecniche artistiche. Riconosce suoni e rumori e ne identifica la fonte di emissione. Segue i ritmi musicali e partecipa con entusiasmo alle drammatizzazioni. Conosce discretamente le nuove tecnologie.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Utilizza diverse tecniche espressive e conosce i colori derivati. Distingue i propri disegni e distingue i particolari delle immagini. Riconosce i suoni e i rumori ed esegue brevi sequenze sonore. Dimostra progressivi miglioramenti nel canto e partecipa con interesse alle drammatizzazioni.
NON RAGGIUNTO	Riconosce i colori derivati ma li usa raramente nei propri disegni, preferisce utilizzare tecniche pittoriche e manipolare diversi materiali che gli sono più congeniali. Descrive sommariamente e con disinteresse le immagini, ma più facilmente esprime le proprie emozioni. Partecipa alle attività musicali e alle drammatizzazioni se sollecitato dall'insegnante.

IMMAGINI, SUONI E COLORI CINQUE ANNI	
NUCLEI	COMPETENZE
<p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</p> <p>OSSERVAZIONE E LETTURA DI IMMAGINI</p> <p>FRUIZIONE E PRODUZIONE DISONORA E MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, sonori e multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	Si esprime e comunica attraverso il disegno utilizzando le tecniche espressive apprese. Riconosce e denomina i colori primari e derivati. Usa i colori in modo appropriato e rispetta i margini. È interessato alle forme artistiche e mostra particolare piacere per la musica. Interpreta immagini e suoni con il corpo. Partecipa attivamente alle drammatizzazioni.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Conosce e discrimina i colori primari e derivati. Partecipa con interesse alle attività artistiche e si cimenta nelle diverse tecniche grafico-pittoriche, anche se non sempre si dimostra originale. Ascolta con interesse e comprende le narrazioni lette da altri. Canta da solo e in coro. Partecipa alle drammatizzazioni, anche se non ama interpretare ruoli di primo piano..
NON RAGGIUNTO	Conosce e discrimina i colori, ma non sempre li usa in maniera appropriata. Non sempre riesce a colorare rispettando i margini del disegno. Interpreta con il disegno in modo sommario un testo ascoltato. È interessato all'arte ma preferisce esprimere le proprie emozioni con i gesti che sperimenta nella drammatizzazione come nella danza.

I DISCORSI E LE PAROLE TRE ANNI	
NUCLEI	COMPETENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. • Ascolta e comprende testi di vario tipo • Codifica e decodifica immagini, segni e simboli non convenzionali. • Utilizza il linguaggio come oggetto di riflessione.
LETTURA E SCRITTURA	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente. Racconta esperienze e vissuti personali in modo chiaro e comprensibile. Recita poesie e filastrocche semplici e appropriate all'età. Sa denominare oggetti e descrivere immagini. Partecipa attivamente alle discussioni di gruppo, pone domande e risponde in modo adeguato a quello che gli viene chiesto.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Esprime i chiaramente i propri bisogni. Comprende semplici consegne e il significato dei racconti letti da altri. Ha sviluppato un adeguato coinvolgimento nelle conversazioni guidate. Dimostra di aver ampliato il repertorio linguistico in modo appropriato all'età. Memorizza semplici poesie e filastrocche. Descrive le immagini correttamente e ha imparato a definire i particolari.
NON RAGGIUNTO	Ha sviluppato l'interazione con adulti e bambini ma non ha ancora ampliato e precisato il lessico. Esegue semplici consegna riferite ad azioni immediate come prendere un oggetto indicato e nominato, recarsi in un posto noto e vicino etc. ripete canzoni e filastrocche solo se sollecitato.

I DISCORSI E LE PAROLE QUATTRO ANNI	
NUCLEI	COMPETENZE
LETTURA E SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • espressivi lessicali l'interazione comunicativa verbale.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo segni con valore convenzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio come oggetto di riflessione.

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	Ha acquisito un articolato bagaglio linguistico che usa per ripetere fluentemente poesie e filastrocche. Inventa rime e parole. Impara con facilità canti e piccole parti di drammatizzazioni. Inventa dialoghi nei giochi simbolici. Pone domande e formula ipotesi inerenti le storie ascoltate.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Ha sviluppato una maggiore proprietà di linguaggio, ha imparato a riassumere le storie ascoltate ma dimostra qualche incertezza nell'associare correttamente il personaggio alle caratteristiche appropriate. Memorizza con facilità canti e filastrocche. Usa con una certa sicurezza il linguaggio verbale per esprimersi.
NON RAGGIUNTO	Dimostra sicurezza nel raccontare il proprio vissuto pur utilizzando frasi semplici ed essenziali. Descrive le immagini correttamente. Memorizza poesie e filastrocche. Non dimostra pieno interesse per la lingua scritta.

I DISCORSI E LE PAROLE CINQUE ANNI	
NUCLEI	COMPETENZE
LETTURA E SCRITTURA RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. • Ascolta e comprende testi di vario tipo. • Codifica e decodifica segni con valore convenzionale. • Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	<p>Ha raggiunto gli obiettivi proposti e maturato le relative competenze. Si esprime correttamente dimostrando padronanza nel linguaggio verbale.</p> <p>Riconosce le lettere dell'alfabeto e sa scrivere il proprio nome in autonomia. Ha sviluppato buone capacità di pre-grafismo e pre-scrittura. Riflette sulle parole di lingue diverse.</p>
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	<p>Ha imparato a pronunciare le parole correttamente e a formulare frasi più complesse. Il bagaglio lessicale si è arricchito. Riconosce le lettere dell'alfabeto e sa scrivere il proprio nome, anche se con l'aiuto dell'insegnante. Recita poesie e filastrocche con maggiore sicurezza e in modo corretto.</p>
NON RAGGIUNTO	<p>Ascolta con interesse le storie lette da altri e le riassume con facilità nonostante il suo bagaglio lessicale sia ancora povero. Dimostra qualche difficoltà nell'associare il fonema al grafema. Ha iniziato a scrivere anche se con evidente incertezza.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO TRE ANNI	
NUCLEI	COMPETENZE
NUMERO E MISURA SPAZIO TEMPO AMBIENTE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, conta. • Si orienta nello spazio. • Si orienta nel tempo. • Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. • Individua alcune trasformazioni naturali in sé, negli altri, negli oggetti, nella natura. • Osserva l'ambiente naturale e non. • Riconosce relazioni. • Rispetta gli esseri viventi • Pone domande, discute, confronta spiegazioni, soluzioni e azioni.

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	<p>Esegue in autonomia le routine apprese. È abile nell'operare classificazioni. Sa descrivere gli elementi utilizzando appropriatamente gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconosce le principali forme geometriche. Confronta, valuta, numera quantità. Conosce le caratteristiche delle stagioni.</p>
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	<p>Si orienta negli spazi noti e si muove con sicurezza.</p> <p>Esegue semplici classificazioni secondo criteri di colore, forma e dimensione. Usa gli indicatori spaziali per collocare gli elementi nello spazio. Riconosce le caratteristiche delle stagioni, l'alternanza del giorno e della notte, i fenomeni atmosferici.</p>
NON RAGGIUNTO	<p>È curioso nei confronti dell'ambiente, ne coglie le trasformazioni ma dimostra difficoltà nell'ordine cronologico degli eventi. Esegue semplici raggruppamenti e classificazioni con incertezza.</p> <p>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO QUATTRO ANNI	
NUCLEI	COMPETENZE
NUMERO E MISURA SPAZIO TEMPO AMBIENTE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, opera con i numeri, conta • Compie misurazioni • Colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone • Si orienta nello spazio • Individua le trasformazioni naturali in se, negli altri, negli oggetti, nella natura • Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi • Osserva l'ambiente naturale e non Pone domande e chiede spiegazioni

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	Confronta quantità e dimensioni ed esegue classificazioni con facilità. Riconosce e rappresenta le principali forme geometriche. Utilizza i concetti topologici con sicurezza. Conosce il ciclo stagionale e sa cogliere la sequenza temporale degli eventi. Utilizza i concetti temporali per riassumere e raccontare il proprio vissuto.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Dimostra qualche difficoltà ma ha imparato a raggruppare e classificare secondo criteri dati. Conosce e rappresenta le principali forme geometriche. È interessato a esplorare l'ambiente attraverso i sensi. Ha sviluppato la capacità di riordinare le sequenze in ordine di tempo.
NON RAGGIUNTO	Con l'aiuto dell'insegnante raggruppa ed esegue seriazioni in base a criteri di colore, forma e dimensione. Descrive la posizione degli elementi dello spazio con discreta sicurezza. Conosce la scansione temporale delle stagioni, del giorno e della settimana anche se con qualche incertezza. Conosce sommariamente i principali fenomeni atmosferici.

LA CONOSCENZA DEL MONDO CINQUE ANNI	
NUCLEI	COMPETENZE
NUMERO E MISURA SPAZIO TEMPO AMBIENTE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e opera quantità, opera con i numeri, conta. • Compie misurazioni. • Colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone. • Si orienta nello spazio. • Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. • Individua le trasformazioni naturali in sé, negli altri, negli oggetti, nella natura. • Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali, gli organismi viventi sulla base di criteri dati. • Osserva e analizza l'ambiente. • Individua e rappresenta trasformazioni dell'ambiente naturale e non. • Pone domande, discute, confronta spiegazioni, soluzioni e azioni.

LIVELLO	DESCRITTORI
RAGGIUNTO	Ha raggiunto gli obiettivi proposti. Costruisce sequenze ritmiche, riconosce e rappresenta con precisione le figure geometriche. Opera con sicurezza con i concetti topologici e spaziali. Riconosce le sequenze temporali. Distingue quantità e numeri fino a 10.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Riconosce e sa rappresentare le principali forme geometriche. Ha approfondito e dimostra maggiore sicurezza nelle seriazioni e nell'eseguire raggruppamenti. Effettua semplici relazioni logiche. Conosce il ciclo stagionale e ha approfondito la conoscenza delle caratteristiche di ogni stagione. Sa registrare i dati in tabella anche se a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.
NON RAGGIUNTO	Ha sviluppato una certa precisione nell'effettuare associazioni logiche ed esegue raggruppamenti anche se non con totale sicurezza. Sa descrivere con approssimazione le caratteristiche degli elementi ma dimostra ancora qualche incertezza nell'uso dei concetti topologici. Ha una sufficiente conoscenza del ciclo stagionale e dei fenomeni naturali.

Curricolo d'Istituto

Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA S. PRIMARIA

Disciplina: ITALIANO

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

*È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.
Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date.
Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto.
Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali*

IMPARARE AD IMPARARE

*È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze.
Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti.
Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti*

COMPETENZE SOCIALI E CIVILI

*Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di: interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri.
È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio
Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali).*

COMPETENZE DIGITALI

*È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo.
Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori.
Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.*

SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

*Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi.
È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.*

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMUNICARE IN LINGUA MADRE</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	ITALIANO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato al contesto • Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende brevi e semplici testi. • Scrive brevi frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti. • Comprende e utilizza nel linguaggio orale e scritto i vocaboli di uso comune. • Conosce l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. 	1) ASCOLTO e PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
	2) LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale. • Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni
	3) SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche.

	4) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.• Usare in modo appropriato le parole apprese.
	5) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire le regole di riflessione linguistica.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMUNICARE IN LINGUA MADRE</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	ITALIANO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario genere. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli adeguati. Riflette sui testi propri per cogliere irregolarità morfosintattiche e ortografiche. Conosce l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. 	1. ASCOLTO e PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Formulare messaggi efficaci e pertinenti secondo gli scopi e raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
	2. LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Leggere nei quattro caratteri. Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. Prevedere il contenuto di un semplice testo in base alle immagini.

	3. SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere sotto dettatura frasi curando in modo particolare l'ortografia.• Riconoscere la struttura di diversi tipi di testo.• Pianificare e scrivere testi di diversa tipologia.
	4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.• Usare in modo appropriato le parole apprese.
	5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire le regole di riflessione linguistica.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMUNICARE IN LINGUA MADRE</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	ITALIANO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 2. Comunica oralmente in modo chiaro ed efficace. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 4. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 5. Utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad uso ricorrente. 6. Conosce a livello orale l'organizzazione logico sintattica della frase. 	1. ASCOLTO e PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Formulare messaggi efficaci e pertinenti secondo gli scopi e raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico-cronologico.

2 LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi di diverse tipologie. • Utilizzare tecniche di lettura (silenziosa, espressiva ad alta voce). • Prevedere il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini.
3 SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. • Riflettere sulla struttura di diversi tipi di testo. • Pianificare e produrre testi di diversa tipologia.
4 ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di parole nuove basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e sul contesto. • Usare un lessico adeguato al contesto e al testo. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le regole di riflessione linguistica.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMUNICARE IN LINGUA MADRE</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	<i>ITALIANO</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 2. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche di un'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	1. ASCOLTO e PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni e interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo con argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.

<p>4. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>5. Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>2. LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi di diverse tipologie. • Riconoscere la struttura di un testo, individuandone l'argomento principale e la sua funzione. Cogliere informazioni esplicite ed implicite. • Ricercare le informazioni principali in funzione di una sintesi.
	<p>3. SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle e pianificare la stesura di un testo. • Produrre testi di vario tipo sulla base di modelli noti e non noti (filastrocche, racconti, poesie...) rispettando le convenzioni ortografiche, morfosintattiche, lessicali. • Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare e completare) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.

	4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenze a un campo semantico).• Comprendere nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
	5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire le regole di riflessione linguistica.• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMUNICARE IN LINGUA MADRE</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	ITALIANO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: 1. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 2. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 3. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche di un'esposizione orale; acquisisce un	1. ASCOLTO e PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni e interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo con argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza, utilizzando uno schema.

<p>primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>4. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli con lessico adeguato.</p> <p>5. Utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; conosce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>6. Riflette sui propri testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>7. Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>2. LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Leggere vari tipi di testo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. • Riconoscere la struttura di un testo, individuandone l'argomento principale e la sua funzione. Cogliere informazioni esplicite ed implicite. • Ricercare le informazioni principali in funzione di una sintesi.
	<p>3. SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia e produrre testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. • Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare e completare) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.

		<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
	<p>4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
	<p>5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le regole di riflessione linguistica. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA S. PRIMARIA

Disciplina: MATEMATICA

COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale.

Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico.

Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie.

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA.

È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.

Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date.

Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto.

Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali

COMPETENZA DIGITALE.

È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio

Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo.

Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori.

Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago

IMPARARE AD IMPARARE.

È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze.

Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti.

Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:

- interagire positivamente con gli altri;
- partecipare alla vita di gruppo;
- apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri.

È in grado di riconoscere e rispettare le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio.

Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali).

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ.

È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà.

Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	MATEMATICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce il concetto di quantità e lo rappresenta. 2. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali. 3. Riconosce, rappresenta e denomina forme del piano e dello spazio di contesti noti. 4. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente per ricavarne informazioni con la guida dell'insegnante. 5. Riconosce situazioni di incertezza. 6. Riconosce in un testo gli aspetti logici e matematici. 7. Costruisce ragionamenti osservando situazioni concrete. 	<p>1) NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire la relazione di corrispondenza biunivoca tra gli elementi di due insiemi. • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali (cardinali e ordinali), da 0 a 20 e rappresentarli sulla retta. • Formare le coppie additive del 10. • Operare con l'addizione e sottrazione in situazioni rappresentate graficamente con materiale strutturato e non. • Sviluppare automatismi di calcolo.

	2) SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Collocare elementi nello spazio e riconoscerne la posizione utilizzando gli indicatori topologici.• Riconoscere linee aperte, linee chiuse.• Acquisire i concetti di confine e di regione interna ed esterna.• Tracciare, descrivere ed eseguire percorsi sul piano quadrettato utilizzando opportune simbologie.• Individuare la casella di una mappa mediante coordinate.• Riconoscere e denominare figure geometriche figure geometriche piane.
	3) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune• Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.• Applicare ad eventi di vita quotidiana i termini: certo, possibile, impossibile.• Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche illustrate con addizioni e sottrazioni

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<u>COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</u>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	MATEMATICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. 3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. 4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico . 5. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. 6. Riconosce in casi semplici, situazioni di incertezza. 7. Legge, comprende e risolve testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<p>1. NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali (cardinali e ordinali) in cifre e in lettere fino a 999. • Comprendere e riconoscere il valore posizionale delle cifre raggruppando in base dieci. • Eseguire le quattro operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. • Costruire e memorizzare le tabelline.

	2. SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio fisico, rispetto a sè e ad altri, usando termini adeguati.• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche nello spazio e nel piano.
	3.RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.• Individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti.• Comprendere e rappresentare situazioni problematiche, individuando dati e domanda; risolverle con rappresentazione grafica, con una delle quattro operazioni, e con risposta adeguata.• Applicare ad eventi di vita quotidiana i termini: certo, possibile, impossibile.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	MATEMATICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...); 2. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; 3. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; 4. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; 5. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura; 	1) NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali fino a 9 999, comprendendo il significato del valore posizionale delle cifre. • Eseguire le quattro operazioni, anche a mente, fra numeri naturali e decimali. • Conoscere ed utilizzare le proprietà delle quattro operazioni. • Acquisire il concetto di frazione e individuare interi frazionati. • Riconoscere, rappresentare, leggere e scrivere frazioni.

<p>6. Ricerca e ricava dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni;</p> <p>7. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;</p> <p>8. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>2) SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere un percorso o dare le istruzioni a qualcuno attraverso il disegno o a voce perché compia un percorso. • Riconoscere, denominare, rappresentare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. • Identificare e calcolare il perimetro e la superficie di una figura assegnata. • Individuare e produrre simmetrie.
	<p>3) RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. • Classificare in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. • Leggere, comprendere dati per ricavare informazioni, utili a costruire rappresentazioni. • Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza. • Individuare contesti problematici e strategie risolutive.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	MATEMATICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...) 2. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali. 3. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. 4. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 5. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. 6. Ricerca e ricava dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; 7. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 8. Riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descrive il procedimento seguito. 	1) NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali e decimali fino a 999 999, comprendendo il valore posizionale delle cifre. • Eseguire le quattro operazioni in colonna e con la prova, con le rispettive proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. • Comprendere il concetto di multiplo e di divisore di un numero. • Utilizzare frazioni per descrivere situazioni quotidiane. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.

	2) SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, di parallelismo, orizzontalità, verticalità.• Classificare, confrontare e misurare angoli, utilizzando proprietà e strumenti.• Descrivere, denominare, classificare, riprodurre figure geometriche, identificando elementi significativi.• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.• Calcolare la misura del perimetro e dell'area, con le più comuni formule e/o altri procedimenti
	3) RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.• Utilizzare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.• Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.• Conoscere e usare le unità di misura convenzionali.• Risolvere e rappresentare problemi.

	II CIRCOLO "DE AMICIS, LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	MATEMATICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...) 2. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali. 3. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. 4. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 5. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. 6. Ricerca e ricava dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; 7. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 8. Riesce a risolvere problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descrive il procedimento seguito. 	1) NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali e decimali oltre al 999 999, comprendendo il valore posizionale delle cifre. • Eseguire le quattro operazioni in colonna e con la prova, con le rispettive proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. • Comprendere il concetto di multiplo e di divisore di un numero. • Riconoscere numeri primi e numeri composti • Utilizzare frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Acquisire il concetto di potenza. • Risolvere semplici espressioni aritmetiche. • Riconoscere i numeri relativi.

	2) SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, di parallelismo, orizzontalità, verticalità.• Classificare, confrontare e misurare angoli, utilizzando proprietà e strumenti.• Descrivere, denominare, classificare, riprodurre figure geometriche, identificando elementi significativi.• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.• Calcolare la misura del perimetro, dell'area e del volume, con le più comuni formule e/o altri procedimenti.
	1) RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.• Utilizzare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.• Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.• Conoscere e usare le unità di misura convenzionali.• Risolvere e rappresentare problemi.• Risolvere problemi a più soluzioni con l'ausilio del diagramma e di espressioni aritmetiche.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA S. PRIMARIA

Disciplina: MUSICA

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

*È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.
Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date.
Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto.
Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali*

IMPARARE AD IMPARARE

*È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze.
Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti.
Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti*

COMPETENZE SOCIALI E CIVILI

*Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di: interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri.
È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio
Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali).*

COMPETENZE DIGITALI

*È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo.
Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori.
Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.*

SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

*Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi.
È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.*

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	MUSICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Riconosce alcuni elementi di base all'interno di un testo musicale, cogliendone gli aspetti espressivi e traducendoli con la parola e l'azione motoria. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Utilizza il proprio corpo in modo espressivo-creativo. 	<p>1) <i>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</i></p> <p>2) <i>Esprimersi con il canto e la musica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, analizzare, interpretare e descrivere suoni dell'ambiente, degli oggetti e degli strumenti musicali. Discriminare e rappresentare graficamente le caratteristiche del suono: timbro-durata-altezza-intensità. Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato). Eeguire semplici accompagnamenti ritmici a canti o brani. <ul style="list-style-type: none"> Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<u>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</u>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	MUSICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <p>3. Riconosce alcuni elementi di base all'interno di un testo musicale, cogliendone gli aspetti espressivi e traducendoli con la parola e l'azione motoria.</p> <p>4. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>5. Utilizza il proprio corpo in modo espressivo-creativo.</p>	<p>1) Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, analizzare, interpretare e descrivere suoni dell'ambiente, degli oggetti e degli strumenti musicali. • Discriminare e rappresentare graficamente le caratteristiche del suono: timbro-durata-altezza-intensità. • Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato). • Eseguire semplici accompagnamenti ritmici a canti o brani.
	<p>2) Esprimersi con il canto e la musica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	MUSICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <p>2 Riconosce alcuni elementi di base all'interno di un testo musicale, cogliendone gli aspetti espressivi e traducendoli con la parola e l'azione motoria.</p> <p>3 Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>4 Utilizza il proprio corpo in modo espressivo-creativo.</p>	<p>1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, analizzare, interpretare e descrivere suoni dell'ambiente, degli oggetti e degli strumenti musicali. • Discriminare e rappresentare graficamente le caratteristiche del suono: timbro-durata-altezza-intensità. • Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato). • Eseguire semplici accompagnamenti ritmici a canti o brani.
	<p>2 Esprimersi con il canto e la musica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	MUSICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa cogliere all'ascolto aspetti espressivi/ strutturali di un brano musicale, esponendoli con il linguaggio specifico e traducendoli con il segno grafico. 2. Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; 3. Si esprime con il corpo in maniera originale e offre il proprio contributo nell'interazione con gli altri. 	1) <i>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli usi, le funzioni, i contesti della musica e dei suoni identificando gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica, forma, ecc.) all'interno di brani di vario genere e provenienza.
	1) <i>Esprimersi con il canto e la musica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con il movimento corporeo gli elementi strutturali di un brano. • Progettare e realizzare coreografie di gruppo. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Usare lo strumentario didattico per riprodurre semplici brani musicali.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	MUSICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa cogliere all'ascolto aspetti espressivi/ strutturali di un brano musicale, esponendoli con il linguaggio specifico e traducendoli con il segno grafico. 2. Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; 3. Si esprime con il corpo in maniera originale e offre il proprio contributo nell'interazione con gli altri. 	<p>1) Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli usi, le funzioni, i contesti della musica e dei suoni identificando gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica, forma, ecc.) all'interno di brani di vario genere e provenienza.
	<p>2) Esprimersi con il canto e la musica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con il movimento corporeo gli elementi strutturali di un brano. • Progettare e realizzare coreografie di gruppo. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Usare lo strumentario didattico per riprodurre semplici brani musicali.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA S. PRIMARIA

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi.

È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.

COMPETENZE SOCIALI E CIVILI

Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di: interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri.

È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio

Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali).

SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici.

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.

Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date.

Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto.

Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali

IMPARARE AD IMPARARE

È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze.

Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti.

Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti

COMPETENZE DIGITALI

È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo.

Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori.

Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e distingue i colori primari, secondari e le forme. • Conosce e utilizza le diverse tecniche pittorico-espressive. • Rappresenta la realtà attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico. • Si approccia al patrimonio artistico-culturale. 	1) Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresentare e comunicare la realtà percepita. strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.
	2) Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.
	3) Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di bene culturale.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i> <i>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e distingue i colori primari, secondari e le forme. • Conosce e utilizza le diverse tecniche pittorico-espressive. • Rappresenta la realtà attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico. • Si approccia al patrimonio artistico- culturale. 	1) Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici e multimediali. • Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche.
	2) Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.
	3) Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere l'arte figurativa da quella astratta. • Riconoscere e apprezzare alcune forme di arte e di produzione artigianale gli aspetti più caratteristici del proprio territorio.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e distingue i colori primari, secondari e le forme. • Conosce e utilizza le diverse tecniche pittorico-espressive. • Rappresenta la realtà attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico. • Si approccia al patrimonio artistico-culturale. 	1) Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
	2) Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo : il segno, la linea, il colore e lo spazio. • Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo emozioni e impressioni.

	3) Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.• Riconoscere e apprezzare alcune forme di arte e di produzione artigianale gli aspetti più caratteristici del proprio territorio.
--	--	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<u>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</u>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze di base relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini. • Sperimenta nuove tecniche pittoriche per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali. • Osserva, descrive e legge immagini artistiche e multimediali. • Individua i diversi codici linguistico-comunicativi dei fumetti, film e audiovisivi. • Conosce i principali beni artistico-culturali e il patrimonio artigianale del proprio territorio e di altre culture e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Utilizzare nella produzione grafica, pittorica, artistica: i colori (fondamentali , secondari, complementari, caldi, freddi) con diverse tecniche (tempere, acquarelli , pastelli, cere); la luce e le ombre; il collage ecc...
	2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, spettacoli teatrali, ecc). • Riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio), individuando il loro significato espressivo.

**3. COMPRENDERE E
APPREZZARE LE
OPERE D'ARTE**

- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico – artistici.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze di base relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini. • Sperimenta nuove tecniche pittoriche per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali. • Osserva, descrive e legge immagini artistiche e multimediali. • Matura curiosità ed interazione positiva verso il mondo artistico. • Individua i diversi codici linguistico-comunicativi dei fumetti, film e audiovisivi. • Conosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio e 	<p>1) Esprimersi e comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Utilizzare nella produzione grafica, pittorica, artistica: i colori (fondamentali , secondari, complementari, caldi, freddi) con diverse tecniche (tempere, acquarelli, pastelli, cere); la luce e le ombre; il collage ecc...
	<p>2 Osservare e leggere le immagini</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, spettacoli teatrali, ecc). • Riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio), individuando il loro significato espressivo.

<p>manifesta sensibilita' e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Apprezza e riconosce il patrimonio artistico e artigianale proveniente da altre culture.	<p>3 Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico – artistici.
---	--	--

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA S. PRIMARIA

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

COMPETENZE SOCIALI E CIVILI

Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di: interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri.

È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio

Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali).

SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi.

È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.

Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date.

Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto.

Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali

IMPARARE AD IMPARARE

È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze.

Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti.

Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti

COMPETENZE DIGITALI

È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo.

Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori.

Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.

CURRICOLO D'ISTITUTO

II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE

P.TTA CONTE ACCARDO

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

FONTE

Raccomandazioni del Parlamento Europeo
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

DISCIPLINA

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEI TEMATICI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno:

- Acquisisce graduale consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere le proprie emozioni attraverso drammatizzazioni.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

1) Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo

- Utilizzare schemi motori di base anche in forma successive.
- Riconoscere successioni temporali nelle azioni motorie.

2) Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa- espressiva

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.

3) Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare alle varie forme di gioco (anche della tradizione popolare), collaborando con gli altri e applicando correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco /sport.
- Rispettare le regole del fair-play.

4) Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per prevenire gli infortuni nell'ambiente scolastico.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce graduale consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere le proprie emozioni attraverso drammatizzazioni. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>1) Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schemi motori di base anche in forma successive. • Riconoscere successioni temporali nelle azioni motorie.
	<p>2) Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
	<p>3) Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle varie forme di gioco (anche della tradizione popolare), collaborando con gli altri e applicando correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco /sport. • Rispettare le regole del fair-play.
	<p>4) Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per prevenire gli infortuni nell'ambiente scolastico. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	
FONTE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce graduale consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere le proprie emozioni attraverso drammatizzazioni. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	1) Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schemi motori di base anche in forma successive. • Riconoscere successioni temporali nelle azioni motorie.
	2) Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
	3) Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle varie forme di gioco (anche della tradizione popolare), collaborando con gli altri e applicando correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco /sport. • Rispettare le regole del fair-play.

**4) Salute e benessere,
prevenzione e sicurezza**

- Assumere comportamenti adeguati per prevenire gli infortuni nell'ambiente scolastico.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
FONTE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce graduale consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere le proprie emozioni attraverso drammatizzazioni. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	1) Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schemi motori di base anche in forma successive. • Riconoscere successioni temporali nelle azioni motorie.
	2) Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
	3) Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle varie forme di gioco (anche della tradizione popolare), collaborando con gli altri e applicando correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco /sport. • Rispettare le regole del fair-play.
	4) Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per prevenire gli infortuni nell'ambiente scolastico. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
FONTE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce graduale consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere le proprie emozioni attraverso drammatizzazioni. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	1) Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schemi motori di base anche in forma successive. • Riconoscere successioni temporali nelle azioni motorie.
	2) Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
	3) Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle varie forme di gioco (anche della tradizione popolare), collaborando con gli altri e applicando correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco /sport. • Rispettare le regole del fair-play.
	4) Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per prevenire gli infortuni nell'ambiente scolastico. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA S. PRIMARIA

Disciplina: SCIENZE e TECNOLOGIA

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali

COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie

COMPETENZE DIGITALI

È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.

IMPARARE AD IMPARARE

È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti

COMPETENZE SOCIALI E CIVILI

Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di: interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali).

SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	SCIENZE E TECNOLOGIA	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa gli atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale (animali e vegetali), di cui conosce e apprezza il valore. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato (tecn) 	1) Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
	2) Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e sperimentare utilizzando i cinque sensi. • Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali.
	3) L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e denominare le parti del corpo: i cinque sensi. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. • Acquisire il concetto di rispetto verso l'ambiente.
	4) Intervenire e trasformare (tecnologia)	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	SCIENZE E TECNOLOGIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale (animali e vegetali). Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura. 	1) Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, e riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
	2) Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. osservare e formulare ipotesi relative a un fatto o fenomeno osservato. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).
	3) L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
	4) Prevedere ed immaginare	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<u>COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</u>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	SCIENZE E TECNOLOGIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa curiosità e punti di vista che lo stimolano a guardare il mondo e cercare spiegazioni di quello che succede; Esplora i fenomeni con un approccio scientifico e con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni realizza semplici esperimenti; Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali; Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale (animali e vegetali) ed ha atteggiamenti di attenzione e cura verso di esso. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione. 	1) Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nelle loro parti e riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.
	2) Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
	3) L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni). Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Conoscere la struttura e le funzioni vitali degli esseri viventi e il loro rapporto con l'ambiente.
	4) Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica (tecn)

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<u>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</u>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	SCIENZE E TECNOLOGIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di 	1) <i>Oggetti materiali e trasformazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici compresi alcuni passaggi di stato • Individuare le proprietà di alcuni materiali: la durezza, il peso, la trasparenza,... • Realizzare sperimentalmente soluzioni, miscugli e sospensioni.
	2) <i>Osservare e sperimentare sul campo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare nel proprio ambiente gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; • Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

<p>livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. 	<p>3) <i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
<ul style="list-style-type: none"> • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; • rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Produce semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando strumenti del disegno tecnico. 	<p>4) <i>Vedere e osservare(tecn)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	SCIENZE E TECNOLOGIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	1) Oggetti materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i concetti fisici fondamentali: peso specifico, temperatura, calore, elettricità, magnetismo... Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
	2) Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il ruolo nell'ambiente.
	3) L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso; elaborare modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

<ul style="list-style-type: none">• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.• Inizia riconoscere in modo critico le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	<p>4) <i>Intervenire e trasformare</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Cercare, selezionare, scaricare e installare su un dispositivo un comune programma di utilità
---	---	---

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA S. PRIMARIA

Disciplina: GEOGRAFIA

COMPETENZE SOCIALI E CIVILI

Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di: interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri.

È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio

Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali).

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.

Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date.

Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto.

Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali

IMPARARE AD IMPARARE

È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze.

Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti.

Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti

COMPETENZE DIGITALI

È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo.

Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori.

Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.

SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi.

È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVILI</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno 1. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare percorsi.	1) Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)
	2) Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi.
	3) Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
	4) Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il proprio ambiente di vita è formato da spazi organizzati. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVILI</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare percorsi. 3. Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 4. Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici. 	1) Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.
	2) Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
	3) Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio dell'ambiente di vita del bambino.

	4) Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
--	--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P. TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistiche) Individua i caratteri che connotano i paesaggi(montano, collina, pianura, vulcani, ecc.). Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<p>1) Orientamento</p> <hr/> <p>2) Linguaggio della geo-graficità</p> <hr/> <p>3) Paesaggio</p> <hr/> <p>4) Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante , orientandosi attraverso punti di riferimento e individuare i punti cardinali. Utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Utilizzare il linguaggio della geo- graficità. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio dell'ambiente di vita della propria regione. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
FONTE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici bussola e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua e riconosce i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani (montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.). - Individua le fasce climatiche che caratterizzano i vari territori. - Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un 	<p>1) Orientamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali . • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografie..)
	<p>2) Linguaggio della geo-graficità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio della geo- graficità. • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e nazionali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, eventuali elaborazioni digitali.
	<p>3) Paesaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. • Individuare le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. • Individuare, su carte geografiche, la propria regione e la propria città.
	<p>4) Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

<p>sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p> <ul style="list-style-type: none">- Localizza, su carte geografiche, la propria città e la propria regione.		
--	--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO “DE AMICIS”, LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>- L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzando semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti(cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i 	<p>1) Orientamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.
	<p>2) Linguaggio della geo-graficità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estendere le carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, eventuali elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

<p>paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale , costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<p>3) Paesaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) del contesto italiano. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale
	<p>4) Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA S. PRIMARIA

Disciplina: STORIA

COMPETENZE SOCIALI E CIVILI

Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:

interagire positivamente con gli altri;

partecipare alla vita di gruppo,

apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri.

È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio

Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi.

È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture.

Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.

Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date.

Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto.

Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali

IMPARARE AD IMPARARE

È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze.

Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti.

Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti

COMPETENZE DIGITALI

È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio

Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo.

Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori.

Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago

SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà.

Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici

COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale.

Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.

Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico.

Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVILI</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	STORIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Individua successioni, contemporaneità, durate. - Individua le relazioni tra gruppi umani. - Racconta fatti. 	1) Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.
	2) Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo(orologio, calendario, linea temporale...)
	3) Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi, di storie, di racconti.
	4) Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVILI</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	STORIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Racconta fatti e sa produrre brevi testi storici. - Organizza le informazioni e le conoscenze. 	1) Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e quello della generazione degli adulti e della loro comunità di appartenenza
	2) Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)
	3) Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi, di storie, di racconti. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto di vissuti diversi. • Individuare ruoli, funzioni, norme, consuetudini nei vari gruppi sociali.

	4) Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
--	--------------------------------------	--

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE - P. TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i> <i>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	STORIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e 	<p>1) Uso delle fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
	<p>1) Organizzazione delle informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo calendario, linea del tempo ...)

<p>contesti spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usand <p>o le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>3) Strumenti concettuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra i periodi preistorici trattati.
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici. - Usa carte geo -storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<p>4) Produzione scritta e orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti ed eventuali risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS, LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	STORIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando 	<p>1. USO DELL FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto.
	<p>2. ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.. • Organizzare le informazioni in schemi e mappe concettuali. • Comprendere i quadri storici delle civiltà affrontate e individuare le caratteristiche.

<p>le concettualizzazioni pertinenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di eventuali strumenti informatici. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con eventuali risorse digitali - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p>3. STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti-Cristo / dopo-Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Riconoscere e confrontare le diverse modalità di organizzazione politica.
	<p>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso anche con l'ausilio di strumenti informatici • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, anche usando eventuali risorse digitali.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	STORIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti - Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche , anche con l'ausilio di eventuali strumenti informatici. 	1) Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato • presenti nel territorio vissuto.
	2) Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
	3) Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico(avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

<p>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con eventuali risorse digitali.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>4) Produzione scritta e orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, anche usando eventuali risorse digitali.
---	---	--

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA S. PRIMARIA

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

*È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.
Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date.
Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto.
Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali*

IMPARARE AD IMPARARE

*È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze.
Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti.
Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti*

COMPETENZE SOCIALI E CIVILI

*Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di: interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri.
È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio
Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali).*

COMPETENZE DIGITALI

*È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo.
Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori.
Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.*

SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

*Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi.
È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.*

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<u>Competenze sociali e civiche.</u> <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo: identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani. 	DIO E L'UOMO.	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un' alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù' di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

<i>II LINGUAGGIO RELIGIOSO</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell' ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare.
<i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<u>Competenze sociali e civiche.</u> <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e 	DIO E L'UOMO.	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un' alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù' di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro." • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

<p>distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo: identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.</p>	<p><i>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli
	<p><i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc).
	<p><i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>Competenze sociali e civiche.</i> <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo: identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in 	DIO E L'UOMO.	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un' alleanza con l'uomo.

<p>pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.</p>	<p><i>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli
	<p><i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<i>Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo: identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani. 	DIO E L'UOMO.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Salvatore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni.

	<p><i>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.
	<p><i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
	<p><i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<u>Competenze sociali e civiche.</u> <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u>	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo: identifica nella Chiesa 	<p>DIO E L'UOMO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere avvenimenti, persone, e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.

	<p><i>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù. • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
	<p><i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, l'altro, con Dio. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
	<p><i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA S. PRIMARIA

Disciplina: INGLESE

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

IMPARARE AD IMPARARE

È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze.

Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti.

Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti

COMPETENZE SOCIALI E CIVILI

Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di: interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri.

È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio

Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali).

COMPETENZE DIGITALI

È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo.

Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori.

Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.

SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi.

È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICARE IN LINGUA MADRE	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	INGLESE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno, al termine della scuola primaria: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi orali di uso scolastico, pronunciati chiaramente e lentamente
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare nomi di oggetti, luoghi, persone. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in modo globale parole memorizzate oralmente, accompagnate da supporti visivi.
	Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare semplici parole già memorizzate oralmente (FACOLTATIVO).

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICARE IN LINGUA MADRE	
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
DISCIPLINA	INGLESE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno, al termine della scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali di uso quotidiano e scolastico, pronunciati chiaramente e lentamente dall'insegnante.
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici e brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone. • Interagire con un compagno, per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, relativi agli argomenti trattati oralmente.
	Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Completare con parole memorizzate semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe.

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICARE IN LINGUA MADRE		
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	INGLESE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>L'alunno, al termine della scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione. 	
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	
	Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. 	

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICARE IN LINGUA MADRE		
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	INGLESE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>L'alunno, al termine della scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere globalmente brevi e semplici testi identificando parole chiave. 	
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in modo essenziale persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi testi, cogliendo il loro significato globale . 	
	Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, ecc. 	
	Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	

CURRICOLO D'ISTITUTO	II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICARE IN LINGUA MADRE		
FONTE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
ISCIPLINA	INGLESE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>L'alunno, al termine della scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi. 	
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando informazioni afferenti alla sfera personale e con espressioni e frasi adatte alle varie situazioni. 	
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi e dialoghi, cogliendo il loro significato. 	
	Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici messaggi per presentarsi, descriversi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie . 	
	Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare la struttura delle frasi e confrontarla con la corrispondente in lingua madre. 	

**CURRICOLO
D'ISTITUTO**

II CIRCOLO "DE AMICIS", LECCE P.TTA CONTE ACCARDO

**TUTTE LE CLASSI SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL' EDUCAZIONE CIVICA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA LINGUISTICA - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

FONTI

- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo
- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA – MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA - INGLESE – EDUCAZIONE FISICA – ARTE E IMMAGINE – MUSICA – RELIGIONE

NUCLEI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(al termine della scuola primaria)

OBIETTIVI
(declinabili in base a ciascuna classe)

1. COSTITUZIONE

diritto, legalità e solidarietà

1. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. Partecipa a scambi comunicativi e manifesta il suo punto di vista e le esigenze personali interagendo positivamente con gli altri.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. Agisce in maniera responsabile, consapevole dei propri diritti e doveri.

1.1.a Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.

1.1.b - 1.2.a - 1.3.a Accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva.

1.2.b Esprimere il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.

1.3.b Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.

1.3.c Prendere consapevolezza ed attuare la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.

1.4.a Conoscere la funzione delle regole condivise all'interno di diversi gruppi sociali, in particolare della comunità scolastica.

1.4.b Rispettare le regole mettendo in atto comportamenti corretti nelle diverse situazioni di vita quotidiana.

1.4.c Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge relativa alla Cittadinanza.

1.4.d Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

1.4.e Conoscere e rispettare il Codice della strada.

1.4.f Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.

1.4.g Conoscere le funzioni degli agenti del traffico, anche come interlocutori a cui rivolgersi in caso di pericolo.

	<p>5. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>6. E' consapevole dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>7. Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>8. E' consapevole dei principi fondamentali sanciti dalle Carte Internazionali.</p> <p>9. Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p>	<p>1.4.h Conoscere ed attuare le principali norme di sicurezza a casa, a scuola e in tutti gli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>1.5.a Conoscere e avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio: Comune, biblioteca, spazi pubblici, Associazioni di volontariato.</p> <p>1.6.a Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>1.6.b Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>1.7.a Conoscere i simboli dell'identità locale, nazionale ed europea.</p> <p>1.7.b Conoscere le principali forme di governo.</p> <p>1.7.c Conoscere l'ordinamento dello Stato.</p> <p>1.8.a Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p> <p>1.8.b Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo.</p> <p>1.8.c Conoscere i principali organismi internazionali a tutela dei diritti umani.</p> <p>1.9.a Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p>
--	---	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione alla salute.
Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

1. Promuove il rispetto di sé e degli altri.
2. Conosce e mette in pratica le più importanti regole per una corretta igiene alimentare e della persona a tutela della salute propria e altrui
3. Prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la salvaguardia dell'ambiente promuovendone il rispetto e riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- 2.1.a** Attivare azioni necessarie al benessere psicofisico.
- 2.1.b** Riconoscere le esigenze del proprio corpo.
- 2.2.a** Individuare l'alimentazione corretta ed adeguata alla propria crescita.
- 2.2.b** Avere cura dell'igiene della persona.
- 2.2.c** Promuovere stili di vita salutari e comportamenti che favoriscano la prevenzione delle malattie.
- 2.2.d** Riconoscere le situazioni di pericolo, le emozioni connesse e comunicare su aspetti connessi a salute e sicurezza.
- 2.2.e** Collaborare e partecipare per il mantenimento e la gestione della salute e della sicurezza.
- 2.3.a** Avere cura degli ambienti vissuti.
- 2.3.b** Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.
- 2.3.c** Assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente e gli animali e conoscere le principali norme di tutela.
- 2.4.a** Comprendere il valore dell'acqua e definire condotte quotidiane di consumo misurato.
- 2.4.b** Sensibilizzare gli alunni verso i problemi legati all'inquinamento atmosferico e agli effetti sulla salute e sull'ambiente.
- 2.5.a** Attuare comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo, e il riutilizzo (carta, vetro, plastica).

<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>6. Prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la tutela del patrimonio artistico e culturale del territorio.</p> <p>1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p> <p>2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni utili.</p> <p>3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>5. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>2.6.a Conoscere e rispettare il patrimonio artistico e culturale presente sul territorio.</p> <p>2.6.b Conoscere le proprie tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>3.1.a Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano.</p> <p>3.1.b Conoscere le diverse parti del computer.</p> <p>3.1.c Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali.</p> <p>3.1.d Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p> <p>3.2.a Analizzare, confrontare e valutare criticamente informazioni e contenuti digitali.</p> <p>3.2.b Utilizzare il pensiero computazionale come modalità di ragionamento applicandolo ai vari campi del sapere</p> <p>3.3.a Comprende il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate.</p> <p>3.4.a Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>3.4.b Creare e gestire l'identità digitale, tutelare i dati che si producono e rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>3.4.c Promuovere la crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>3.5.a Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>
--	--	--