



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 2° CIRCOLO "E. DE AMICIS"  
P.tta Conte Accardo 73100 LECCE  
TEL./FAX 0832/306013 Cod. Fisc. 93058060752  
e-mail LEEE07100P@istruzione.it [lee07100p@pec.istruzione.it](mailto:lee07100p@pec.istruzione.it)  
<http://www.2ledeamicis.edu.it/>  
Codice Univoco Scuola UFDK8

## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) a.s. 2020/2021

### **Art.1-Premessa**

Per *Didattica digitale integrata* (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni del 2° Circolo "De Amicis di Lecce", come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di una piattaforma digitale e delle nuove tecnologie.

Il nostro Istituto da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo anche una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

### **Art.2-II quadro normativo di riferimento**

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere a distanza le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Si rimanda alla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22.; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39.

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che il 2° Circolo "De Amicis" intende adottare.

### **Art.3-Le finalità del Piano**

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s.2019/2020, i docenti dell'Istituto hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti stimolanti, divertenti e collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- alimentare la motivazione degli alunni
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

#### **Art.4-Gli obiettivi**

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà prevista la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie
- informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano e agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo quelli strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

#### **Art.5-Organizzazione della DDI**

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

##### **a) Organizzazione oraria**

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di

pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in *modalità sincrona* con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in *modalità asincrona* secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione e alla compattazione delle discipline.

## **b) Strumenti**

- La comunicazione con le famiglie e gli studenti avverrà tramite:
  - Sito istituzionale
  - Piattaforma CLASSROOM di G Suite for Educational
  - Registro Elettronico

## **c) Le applicazioni per la Didattica a Distanza**

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

### **– Registro Elettronico**

Dall'anno scolastico 2020/2021 tutti i docenti e tutte le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico NUVOLA. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno delle apposite sezioni. Per le famiglie è disponibile tramite browser.

Tramite il Registro Elettronico la scuola invia comunicazioni ufficiali alle famiglie.

### **– G Suite for Education**

L'account collegato alla *G Suite for Education*, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email e alle *app* utili alla didattica, come ad esempio *Google Classroom*, *Google Drive*, *Google Meet*.

Ogni alunno e ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

E' prevista la creazione di *repository* con l'ausilio di Google Drive che saranno dedicate alla conservazione di attività svolte. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la documentazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti e dagli alunni in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo a immagini e/o audio.

Ai servizi di base della *G Suite for Education* possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser *Google Chrome*, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune *web app* o servizi che potranno essere utilizzati da docenti e alunni:

<b>Screencast-o-matic</b>	<i>app</i> per registrazione dello schermo del computer e realizzazione di lezioni
<b>Moduli Google</b>	<i>app</i> per inserimento di domande aperte o a scelta multipla
<b>Padlet</b>	bacheca digitale
<b>Book Creator/Story Jumper</b>	<i>app</i> per creazione di libri digitali
<b>Jamboard/WhiteBoard</b>	lavagne digitali
<b>Quizzez/Socrative/Kahoot!</b>	<i>app</i> per realizzazione di quiz interattivi
<b>Powtoon</b>	<i>app</i> per realizzazione di video lezioni
<b>Adobe Spark</b>	<i>app</i> per realizzazione di presentazioni

– **Libri di testo digitali**

Sia per docenti che per gli alunni vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

– **Supporto**

L'Animatore Digitale garantirà il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma *G Suite for Education*.

**d) Metodologie**

Risultano già in uso e verranno implementate metodologie innovative come per esempio:

- Flipped Classroom
- Cooperative Learning
- Didattica Laboratoriale

**e) Strumenti per la verifica**

Ai consigli d'Interclasse è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di un'attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi.

**f) Valutazione**

Anche con riferimento alle attività in DDI la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento-apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascun studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Gli spunti che seguono hanno lo scopo di favorire un “pensiero comune” sulla valutazione.

### **Che cosa non serve?**

Verificare puntualmente l'apprendimento dei contenuti e di tutto ciò che proponiamo.

### **Che cosa serve?**

Accertarsi che i nostri alunni siano attivi, che non subentri la noia, la solitudine, lo scoraggiamento.

Dare loro feedback di conferma o di miglioramento rispetto a quello che stanno facendo e a come lo stanno facendo. Osservare se stanno seguendo e se apprendono.

QUINDI:

### **Registrare per poter esprimere giudizi descrittivi.**

Registrare e capire le motivazioni ci dà riscontro dell'adeguatezza della nostra proposta e dello “stato” dei bambini. Registrare le osservazioni e fare una sintesi periodica da cui può scaturire una valutazione provvisoria.

### **Valutare i prodotti.**

Tenere in considerazione tutti i lavori dei bambini, anche quelli autocorretti. L'autocorrezione è una abilità da incoraggiare.

Nei prodotti personali si terrà conto della completezza e della correttezza, nei prodotti di gruppo della qualità dell'esposizione, se prevista, delle modalità di lavoro, delle difficoltà incontrate e delle competenze acquisite.

Cercare di prediligere valutazioni che consentano all'alunno di individuare le criticità del proprio elaborato e indichino gli aspetti da migliorare (semplici rubriche).

Nell'Interclasse si concorderanno, per discipline, le griglie valutative da inserire in *Classroom*.

### **MONTE ORE DISCIPLINE**

CLASSI 1^		CLASSI 2^		CLASSI 3^ - 4^ - 5^	
Italiano	4 ore	Italiano	6 ore	Italiano	5 ore
Matematica	3 ore	Matematica	5 ore	Matematica	5 ore
Inglese	1 ora	Inglese	1 ora	Inglese	2 ore
Scienze	1 ora	Scienze	1 ora	Scienze	1 ora
Storia	1 ora	Storia	1 ora	Storia	1 ora
Geografia	1 ora	Geografia	1 ora	Geografia	1 ora
Religione	1 ora	Religione	1 ora	Religione	1 ora

### **Art.6-Modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata**

Il nostro Istituto tiene conto delle linee guida per la Didattica Digitale Integrata in allegato al Decreto del Ministero dell'Istruzione del 26/06/2020 n. 39.

Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali disciplinari:

- **attività *sincrone***, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare sono da considerarsi attività sincrone:
  - le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti
  - lo svolgimento di compiti quale le realizzazioni di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Moduli;
- **attività *asincrone***, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali quali:
  - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
  - la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante
  - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *Project work*.

I docenti per le attività di sostegno concorrono in stretta correlazione con i colleghi allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

### **Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente Scolastico. A ciascuna classe è assegnato monte ore settimanale di 16 ore, 12 ore per le prime classi della primaria:

**ORARIO DELLE ATTIVITA' SINCRONE:****CLASSI 1^**

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
9.00 – 9.55	9.00 – 9.55	9.00 – 9.55	9.00 – 9.55	9.00 – 9.55
10.05 – 11.00	10.05 – 11.00	10.05 – 11.00	10.05 – 11.00	10.05 – 11.00
11.10 – 12.05			11.10 – 12.05	

**CLASSI 2^–3^–4^–5^**

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
9.00 – 9.55	9.00 – 9.55	9.00 – 9.55	9.00 – 9.55	9.00 – 9.55
10.05 – 11.00	10.05 – 11.00	10.05 – 11.00	10.05 – 11.00	10.05 – 11.00
11.10 – 12.05	11.10 – 12.05	11.10 – 12.05	11.10 – 12.05	11.10 – 12.05
		12.10 – 13.10		

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza,
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *Smart working*.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere degli alunni sia del personale docente.

**Art.7-Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la video lezione utilizzando *Google Meet* all'interno di *Google Classroom*, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso degli alunni al meeting.

All'inizio della lezione l'insegnante avrà cura di rilevare sul registro elettronico la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle video lezioni, agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video lezioni o dall'insegnante
- il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o alla scuola
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato

- l'attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno
- in caso di ingresso in ritardo non interrompere le attività in corso
- partecipare ordinatamente al meeting
- le richieste di parola sono rivolte all'insegnante per alzata di mano
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

#### **Art.8-Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi all'interno del team di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano *Google Classroom* come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. *Google Classroom* consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le video lezioni con *Google Meet*, condividere le risorse e interagire nello *stream*.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le alunne e gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

#### **Art.9-Scuola dell'Infanzia**

Sarà garantito il contatto visivo tra l'insegnante il gruppo classe anche nella scuola dell'infanzia con almeno tre incontri settimanali. L'aspetto più importante della scuola dell'infanzia sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini, tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Inoltre la scuola dell'infanzia utilizza la piattaforma *G Suite Classroom*.



### **Art.10-Formazione dei docenti**

Il nostro Circolo predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- piattaforma *G Suite for Education* per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso la nostra Scuola
- approfondimento *app* ed estensioni della *G Suite for Education* per i docenti
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento.

### **Art.11-Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

*Google Meet* e, più in generale, *Google Suite for Education* possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti *log* di accesso alla piattaforma. E' possibile monitorare in tempo reale le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario d'inizio e termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account sulla *Google Suite for Education* sono degli account di lavoro o di studio. Pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e alunni nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, nella sua *privacy* e del ruolo svolto.

#### **I docenti:**

- porranno attenzione agli aspetti psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti
- si accerteranno periodicamente che tutti gli alunni e le alunne abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste
- qualora riscontrino discontinuità nella partecipazione da parte di alunni alle attività in DDI, provvederanno a contattarli personalmente, evitando richiami in chat pubbliche, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione e segnaleranno alla scuola le eventuali difficoltà, per consentire la valutazione di possibili soluzioni
- non divideranno, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni, immagini, video o audio degli stessi, in mancanza del consenso scritto da parte delle famiglie
- non pubblicheranno le video lezioni realizzate al di fuori dell'ambiente interno all'istituzione scolastica.

#### **Le famiglie:**

- hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica

- sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalare l'eventuale smarrimento
- al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, garantiranno che l'alunno esca dall'account istituzionale (*logout*) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto
- signaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.

#### **Gli alunni:**

- hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato
- si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DDI
- si impegnano a inviare, nelle modalità indicate dai docenti, i compiti e le attività assegnate, comunicando tempestivamente eventuali difficoltà, per consentire ai docenti di individuare soluzioni alternative
- partecipano alle video lezioni in diretta, assumendo comportamenti adeguati e rispettosi di tutti
- al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, dovrà uscire dall'account istituzionale (*logout*) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'Istituto
- non registreranno e non condivideranno, per alcun motivo, le video lezioni in diretta
- assumeranno, all'interno delle chat, un comportamento corretto e rispettoso di tutti
- signaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza
- durante le video lezioni indosseranno un abbigliamento consono all'attività didattica, dando ad esse la stessa valenza delle lezioni in presenza, cercando di posizionarsi in un ambiente il più possibile "neutro"

In particolare è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente regolamento da parte delle alunne e degli alunni porterà alla convocazione a colloquio dei genitori del minore.

#### **Art.12-Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia Covid-19 indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, il Dirigente Scolastico per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti

del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente elaborato.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia Covid-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con il coinvolgimento delle famiglie, il team di classe nonché di altri insegnanti attiveranno dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum d'Istituto al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni e considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV 2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da Covid-19, con il coinvolgimento delle famiglie, il team di classe attiverà dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curriculum d'istituto

#### **Art.13-Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di *device* per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza.

#### **Art.14-Aspetti riguardanti la privacy**

Gli insegnanti sono nominati dal dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR)
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della *Google Suite for Education*, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità.

#### **Art.15 – Norme di rinvio**

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante “*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*” e alla normativa vigente.